

FORMATION

« Formation du médecin de premier recours aux outils d'évaluation et de repérage des troubles du neurodéveloppement entre 6 et 15 ans. »

Format présentiel



Description

Aide à la prescription des bilans complémentaires et à l'orientation dans les troubles de la communication, de l'attention, des praxies et des apprentissages à partir d'outils normés.

Modalités

- ✓ **Format** : Présentiel – 2 jours – 14h
- ✓ **Tarif** :
 - Tarif plein : 1330€
 - Tarif Salarié : 840€
 - Possibilité de prise en charge par l'ANDPC
- ✓ **Planning Sessions** : <https://www.occitadys.fr/formations/nos-formationen>
- ✓ **Délai et limite d'accès** :
 - Aucun délai
 - 20 participants maximum par session
 - Clôture des inscriptions 72 heures avant le début de la formation
 - La formation aura lieu sous réserve qu'un minimum de 5 participants soit atteint
- ✓ **Accessibilité** : Nous contacter
- ✓ **Contact** : claire.ndiaye@occitadys.fr – 07.65.76.00.49

PUBLIC(S)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Médecins ✓ Pédiatres ✓ Médecins salariés
PRE-REQUIS	Aucun
OBJECTIFS GENERAUX	Au terme de sa formation, le stagiaire devra être en capable d'utiliser les outils de dépistage pour repérer les troubles de la communication, des praxies, de l'attention et des apprentissages et orienter au mieux l'enfant vers les professionnels concernés en prescrivant les bilans complémentaires justifiés.
OBJECTIFS OPERATIONNELS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les tests disponibles pour évaluer les difficultés des enfants et pouvoir les orienter à bon escient en cas de besoin vers des bilans et une prise en charge ou une équipe de second recours. ✓ Evaluer le niveau du langage pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. ✓ Evaluer le niveau en calcul pour orienter la prescription des bilans orthophoniques nécessaires. ✓ Repérer les enfants suspects de troubles praxiques. ✓ Repérer les enfants suspects de TDA/H. ✓ Repérer les enfants suspects de TSA. ✓ Repérer les enfants suspects de TDI. ✓ Rechercher les comorbidités et les signes cliniques en faveur du caractère secondaire des troubles. ✓ Savoir apporter les informations pertinentes aux familles concernant le diagnostic, la prise en charge et les aménagements appropriés. ✓ Dans les situations simples, savoir initier un projet personnalisé d'interventions.
METHODES PEDAGOGIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Plénières interactives • Exposés et Ateliers interactifs • Entraînement à la cotation sur vidéo • Entraînement à la décision à partir de cas cliniques : trouble développemental de la coordination et trouble-déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. • Présentation des dispositifs d'aide aux apprentissages. • Présentation de l'organisation locale entre les médecins de premier recours formés et l'équipe de second recours du territoire.

	<ul style="list-style-type: none"> Exemples concrets de circuits d'adressage en premier recours ou en second recours à partir de cas cliniques apportés par les participants ou l'expert.
METHODES D'EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pré-test ✓ Post-Test ✓ Quizz
EQUIPE PEDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dr Thiébaud-Noël Willig – Pédiatre ✓ Dr Françoise Joseph – Médecin Coordonnateur Occitadys ✓ Médecins experts Région Occitanie

Programme

Déroulement de la première étape : journée présentielle de 7 heures

Matin : 3h45

- 8h15 - 9h00 Emargement, présentation des intervenants, du programme et de son déroulement. Tour de table : Présentation et attentes des participants **(45 minutes)**
- 9h00 - 10h00 Plénière interactive : Généralités sur les TSLA, place du médecin de 1^o recours, démarche clinique à avoir devant toute suspicion de TSLA **(60 minutes)**
- 10h00 - 10h45 Présentation des outils de dépistage des TSLA (BMTa, DCDQ-FE, SNAP IV) et de leur utilisation. Exercices d'interprétation, en plénière. **(45 minutes)**
- 10h45 - 11h00 Pause
- 11h00 – 12h30 Présentation sur les troubles spécifiques du langage écrit, l'utilisation et la place de l'outil de dépistage (BMTa) dans la démarche de diagnostic à partir de cas cliniques, avec entraînement à la cotation **(75 minutes)**
- 12h30 – 13h45 déjeuner

Après-midi : 3h15

- 13h45 : Emargement **(15 minutes)**
- 14h00 - 15h00 Présentation sur les troubles spécifiques des apprentissages avec déficit en calcul, l'utilisation et la place de l'outil de dépistage (BMTa) dans la démarche de diagnostic à partir d'un cas clinique, avec entraînement à la cotation **(60 minutes)**
- 15h00 – 16h00 Trouble développemental de la coordination : Brainstorming autour d'un cas clinique (les participants repèrent les signes évocateurs rapportés dans l'interrogatoire et déterminent les autres signes à rechercher) et présentation sur les troubles de la coordination et la place de l'outil de dépistage (DCDQ-EF 5-15) dans la démarche de diagnostic avec analyse d'un exemple de cotation par des parents **(60 minutes)**
- 15h30 - 15h45 : Pause
- 15h45 - 16h45 : Trouble Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité : Brainstorming autour d'un cas clinique puis présentation sur les

troubles d'attention et la place de l'outil de dépistage (SNAP IV-26) dans la démarche de diagnostic, avec analyse d'un exemple de cotation par des parents. (Point sur les possibles troubles associés et diagnostics différentiels) **(60 minutes)**

Déroulement de la deuxième étape : journée présentielle de 7 heures

Matin : 3h45

- 9h00 - 9h30 : Emargement, retour sur la 1^o journée de formation sur les outils. Réponse aux questions des participants **(30 minutes)**
- 9h30 - 10h00 : Plénière interactive : Présentation sur le trouble développemental du langage oral, exercice d'analyse à partir de vidéos de langage spontané. **(30 minutes)**
- 10h00-10h45 : Présentation sur les troubles psychoaffectifs dans les TSLA ou en comorbidité (anxiété, dépression, TOP, ...) **(45 minutes)**
- 10h45 - 11h00 Pause
- 11h00 – 12h00 : Présentation sur le trouble du développement intellectuel et le trouble du spectre de l'autisme : outils de dépistage et orientation. **(60 minutes)**
- 12h00 – 12h30 : Présentation plénière interactive : Quels dispositifs pour aider à la poursuite des apprentissages ? (PAP, PPS, Aménagements d'examen, Orientation) : **(30 minutes)**
- 12h30 – 13h45 déjeuner

Après-midi : 3h15

- 13h45 - 15h00 Emargement, retour sur les différents sujets à partir de cas cliniques (apportés par les participants ou l'expert) : décision de bilan/traitement, arbres décisionnels **(75 minutes)**
- 15h00 - 15h30 : Présentation des modalités locales d'organisation du parcours de soins TND **(30 minutes)**
- 15h30 - 15h45 : Pause
- 15h45 - 16h45 : Échange concernant le rôle du médecin de premier recours dans le parcours de soins TND et les circuits d'adressage à partir d'exemples concrets **(60 minutes)**
- 16h45 -17h15 : Synthèse des attentes exprimées lors de la première étape et conclusion du séminaire **(30 minutes)**