



Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité : Diagnostic et prise en charge par les médecins de premier et second recours

Format présentiel

Descriptif

Ce programme vise à :

- Optimiser les stratégies diagnostiques et thérapeutiques et la prise en charge des troubles de l'attention, qu'ils s'intègrent dans le cadre d'un TDAH (trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) ou d'un autre trouble neurodéveloppemental, notamment un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un trouble psychopathologique.
- Renforcer des capacités des participants à initier ou à surveiller un traitement par méthylphénidate.
- Donner aux médecins la possibilité d'orienter vers une PCO quand cela est possible, ce qui est le rôle dévolu par la HAS aux médecins de premier recours ou de second recours, qu'ils soient pédiatres, psychiatres ou généralistes.

(Version Juin 2024)

-
- ✓ **Public** : Médecins (généralistes, pédiatres, psychiatres) libéraux ou salariés
 - ✓ **Format** : 14h – 2 jours
 - ✓ **Tarif** : 1330€ (Tarif ANDPC) – 840€ (Tarif structure et financement individuel).
 - ✓ **Prérequis** : aucun

✓ **Calendrier sessions** :

- 21 et 22 novembre 2024 à Toulouse (Action DPC n°92032425010-24.001)

✓ **Délai d'accès** : Aucun

✓ **Effectif** : Minimum : 5 participants / Maximum : 30 participants

✓ **Accessibilité** : Nous contacter si besoins ou aménagements spécifiques

✓ **Contact** : formation@occitadys.fr

✓ **Inscriptions** : <https://www.agencedpc.fr/professionnel/>

✓ **Objectif général** :

A l'issue de la formation, le médecin de premier ou second recours pourra analyser la situation d'un enfant qui est en difficultés scolaires, soit de comportement soit d'apprentissage du fait de troubles de l'attention, et pourra distinguer le TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité) des autres causes de trouble de l'attention et du comportement (notamment les autres troubles du neurodéveloppement), avec en cas de besoin le recours à la PCO.

✓ **Objectifs spécifiques** :

Au terme du processus d'évaluation le participant devra être capable de :

Jour 1 :

1/ Evoquer un TDAH par l'interrogatoire des parents de l'enfant et les retours des enseignants

2/ Interpréter un bilan des fonctions d'attention et des fonctions exécutives réalisé pour un enfant suspect de TDAH

3/ Eliminer les autres causes de troubles d'attention, notamment psychiatriques (dépression, troubles anxieux ou autres)

Jour 2 :

4/ Mettre en place ou conseiller les aménagements pédagogiques nécessaires pour un enfant avec TDA/H

5/ Renouveler les prescriptions mensuelles d'un traitement par méthylphénidate

6/ Mettre en place les autres méthodes de traitement, non médicamenteuses (psycho éducation, groupes parentaux, et thérapies cognitives et comportementales)

7/ Orienter l'enfant vers une PCO si nécessaire.

✓ **Méthodes pédagogiques :**

- Présentation théorique avec support PowerPoint
- Plénière interactive
- Ateliers en groupe
- Analyse de cas cliniques
- Jeux de rôles
- Echange / discussions

✓ **Méthodes d'évaluation :**

- Questionnaires pré et post-formation
- Enquête de satisfaction

✓ **Sanction à l'issue de formation :** Attestation de participation

✓ **Formateurs :**

- Thiébaud-Noël WILLIG : Pédiatre
- Marion BROQUERE : Pédopsychiatre
- Stéphanie IANNUZZI : Neuropsychologue

Programme

Séquence pédagogique	Durée	Objectifs	Eléments de contenus	Méthodes pédagogiques
Jour 1 = Diagnostic du TDAH = 7H				
Séquence 1	30 min		<p>Ouverture de la formation : Les intervenants mettent à la disposition des 30 participants un engagement de confidentialité et une déclaration de conflits d'intérêts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des intervenants et des participants • Recueil des pratiques et de l'expérience des participants. Tour de table et discussion sur la prise en charge des enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux (TND) • Remplissage préalable ou avant le début de la formation du Quizz d'évaluation préformation sur la plateforme Dokeos utilisée par Occitadys 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive
Séquence 2	30 min		<ul style="list-style-type: none"> • Deux cas cliniques sont discutés, Driss et Louise, un avec hyperactivité et trouble du 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de cas cliniques • Travail en groupes avec restitution

		1/ Evoquer un TDAH par l'interrogatoire des parents de l'enfant et les retours des enseignants	comportement, un sans hyperactivité.	
Séquence 3	30 min	2/ Interpréter un bilan des fonctions d'attention et des fonctions exécutives réalisé pour un enfant suspect de TDAH	<ul style="list-style-type: none"> Les participants (partagés en 5 groupes de 3 dans chaque atelier) donnent leur avis sur le diagnostic et comparent les cas cliniques avec ceux observés dans leur pratique. Ils désignent un rapporteur qui exprime l'avis du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> Plénière interactive
Séquence 4	45 min	3/ Eliminer les autres causes de troubles d'attention, notamment psychiatriques (dépression, troubles anxieux ou autres)	<ul style="list-style-type: none"> Le TDAH et le rôle du médecin pour la CAT avec ces enfants, sur le plan interrogatoire, examen clinique, bilans complémentaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Plénière interactive
Séquence 5	30 min		<ul style="list-style-type: none"> Diagnostic des formes simples 	<ul style="list-style-type: none"> Séquence de questions/réponses
Séquence 6	30 min		<ul style="list-style-type: none"> Comorbidités et diagnostics différentiels 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de cas cliniques Plénière interactive
Séquence 7	30 min		<ul style="list-style-type: none"> Présentations différentes de TDAH avec corrections du travail en groupes 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de cas cliniques Travail en groupes Plénière interactive
Séquence 8	45 min		<ul style="list-style-type: none"> Comorbidités du TDAH : TSA, Trouble anxieux, dépression, troubles de 	<ul style="list-style-type: none"> Plénière interactive Conférence / Présentation

			régulation émotionnelle	
Séquence 9	30 min		<ul style="list-style-type: none"> • Les axes thérapeutiques dans le TDA/H (un TDA, Un TDAH) . Cas de Driss et Louise 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de cas cliniques • Travail en groupes
Séquence 10	30 min		<ul style="list-style-type: none"> • Les priorités thérapeutiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Restitution du travail en groupe • Correction en plénière interactive
Séquence 11	90 min		<ul style="list-style-type: none"> • La prise en charge pharmacologique 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive
Jour 2 = Prise en charge du TDAH = 7H				
Séquence 12	60 min	4/ Mettre en place ou conseiller les aménagements pédagogiques nécessaires pour un enfant avec TDA/H	<ul style="list-style-type: none"> • Le bilan : psychométrie, bilan d'attention, bilan des fonctions cognitives 	<ul style="list-style-type: none"> • Conférence / Présentation
Séquence 13	30 min	5/ Renouveler les prescriptions mensuelles d'un traitement par méthylphénidate	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture et interprétation de deux bilans neuropsychologiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de cas cliniques • Travail en groupes
Séquence 14	30 min	6/ Mettre en place les autres méthodes de traitement, non médicamenteuses (psycho éducation, groupes parentaux, et thérapies cognitives et comportementales)	<ul style="list-style-type: none"> • La place des bilans neuropsychologiques dans la démarche diagnostique et les choix thérapeutiques du TDAH 	<ul style="list-style-type: none"> • Correction en plénière interactive
Séquence 15	30 min		<ul style="list-style-type: none"> • La psychoéducation dans le TDAH : contexte familial et message à délivrer par le médecin 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de cas cliniques (vus en J1) • Jeux de rôle préparés en groupes
Séquence 16	60 min	7/ Orienter l'enfant vers une PCO si nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> • La psychoéducation dans le TDAH : contexte familial et message à 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive • Présentation du travail

			délivrer par le médecin	effectué en groupes
Séquence 17	30 min		<ul style="list-style-type: none"> • Retour sur la psychoéducation 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive
Séquence 18	60 min		<ul style="list-style-type: none"> • Les prises en charge non-pharmacologiques : TCC/E, les groupes parentaux (type groupes Barkley) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conférence • Plénière interactive
Séquence 19	30 min		<ul style="list-style-type: none"> • Les aménagements pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming en groupes
Séquence 20	45 min		<ul style="list-style-type: none"> • Les aménagements pédagogiques : recommandations et grandes orientations des prochaines recommandations de la HAS sur le TDAH de l'enfant. Outils disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive
Séquence 21	30 min		<ul style="list-style-type: none"> • La prise en charge du TDA/H 	<ul style="list-style-type: none"> • Séquence de questions/réponses
Séquence 22	15 min		<ul style="list-style-type: none"> • Clôture de la formation : remplissage du post-test et de l'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plénière interactive