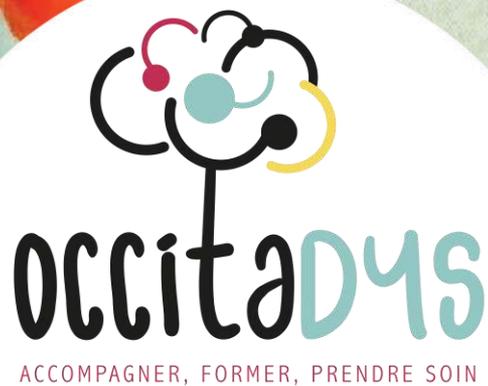
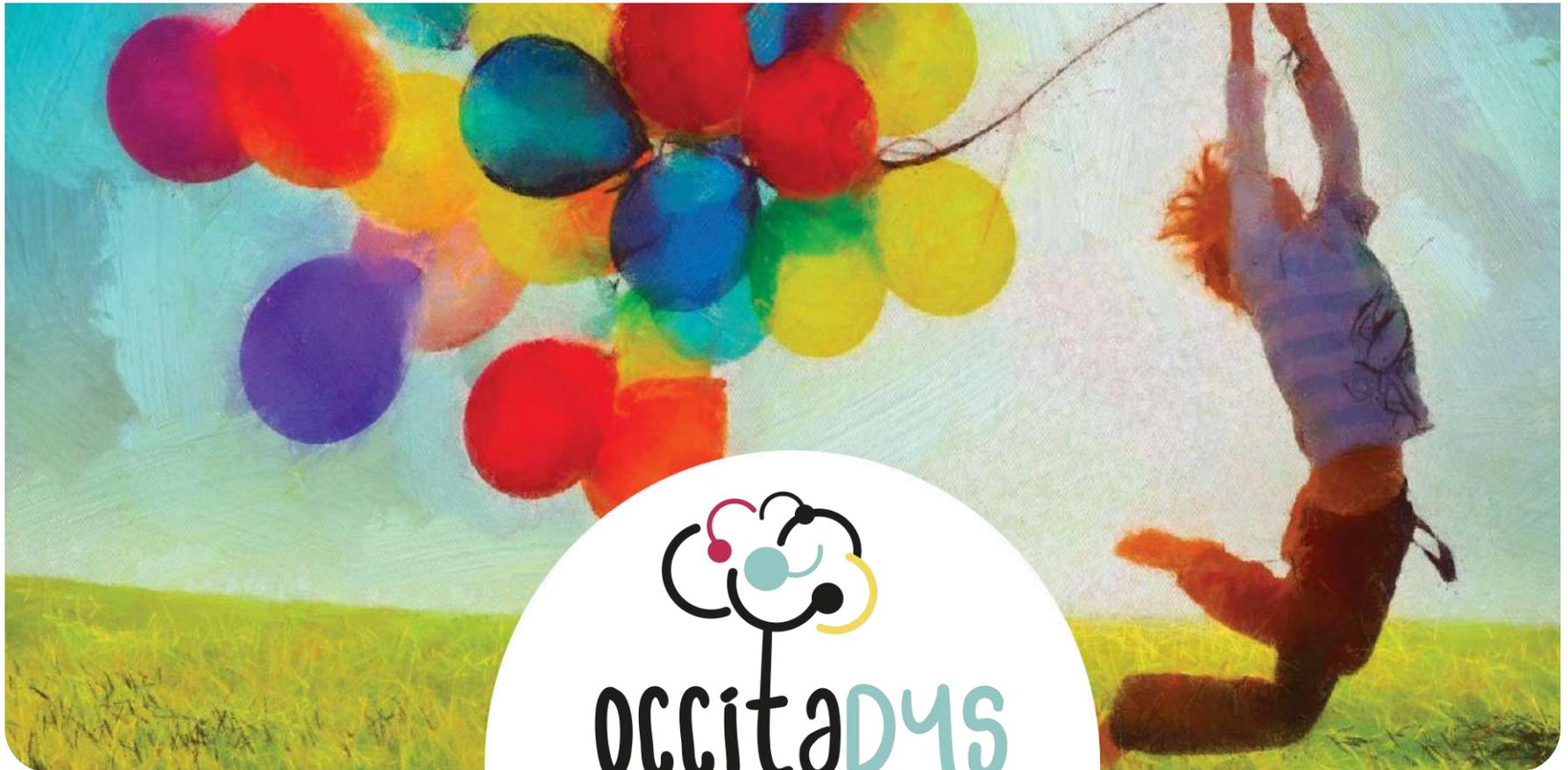


LES PROGRAMMES D'HABILETÉS PARENTALES

N. FRANC (CHU MONTPELLIER) – J. MARQUET-DOLEAC (UNIVERSITE TOULOUSE 3)





PRINCIPES DES PROGRAMMES D'ENTRAÎNEMENT AUX HABILETÉS PARENTALES

Jérôme MARQUET-DOLEAC

Institut de Formation en Psychomotricité

**PhD Student, UMR 1214—INSERM—ToNIC
Toulouse NeuroImaging Center**

Université Toulouse III

ORIGINE

Les troubles du comportement : travaux sur populations délinquantielles

OE FORM 6000, 2/69

DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION, AND WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
ERIC REPORT RESUME

ERIC ACC. NO. ED 026 683				IS DOCUMENT COPYRIGHTED?	YES <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
CH ACC. NO. CG 003 569	P.A.	PUBL. DATE Dec 68	ISSUE RIEJUL69	ERIC REPRODUCTION RELEASE?	YES <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
				LEVEL OF AVAILABILITY	<input checked="" type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III
AUTHOR Patterson, Gerald B.; And Others						
TITLE Direct Intervention in Families of Deviant Children.						

A l'origine des principaux Behavioral Parent Training

Applicable aux familles d'enfants TDAH et/ou opposants

Interactions familiales et TDAH

La qualité des interactions familiales dépend de plusieurs facteurs



Fernandez et al., 2015

TDA/H
Troubles du comportement



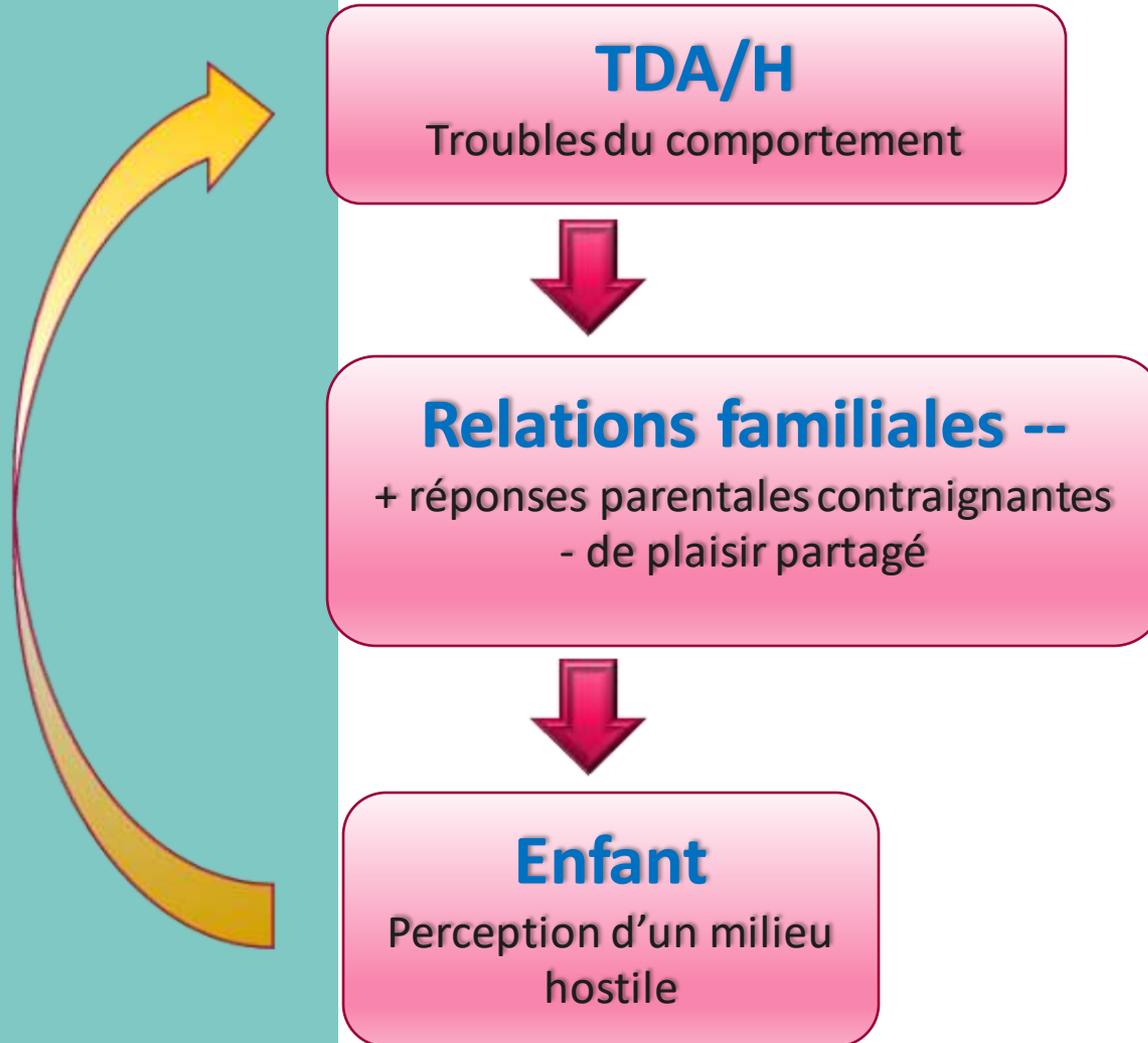
Relations familiales --
+ réponses parentales contraignantes
- de plaisir partagé



Enfant
Perception d'un milieu hostile

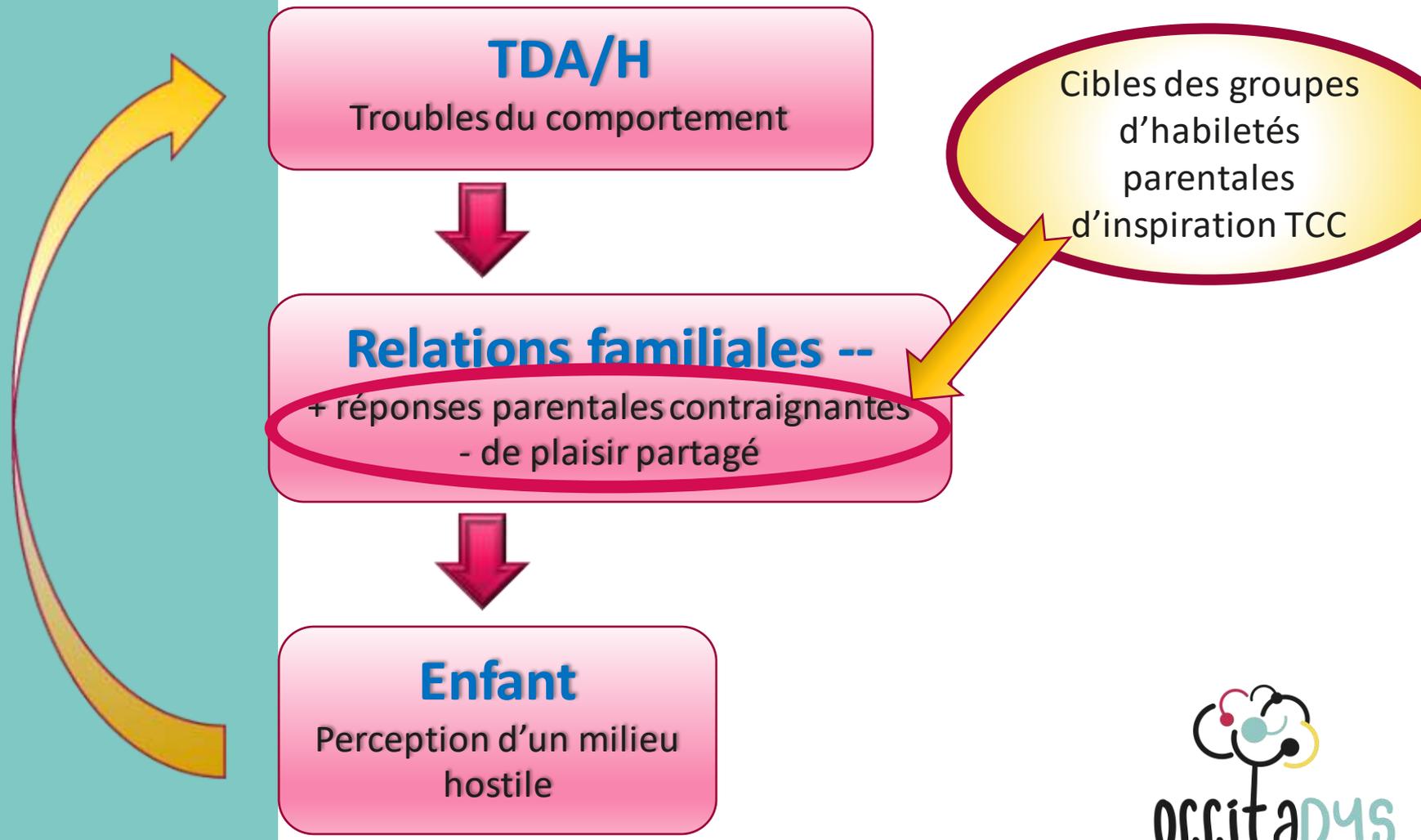
Adapté de Clément & al., 2010

Interactions familiales et TDAH



Adapté de Clément & al., 2010

Interactions familiales et TDAH



Adapté de Clément & al., 2010

COMPETENCES PARENTALES



Patterson, 2005

OBJECTIFS THERAPEUTIQUES

Développement de compétences parentales

Attention positive

Renforcement

Demandes adaptées

Stabiliser les réponses éducatives

Analyse des situations problème

*Lundhal et al., 2006 ; Zwi et al., 2011 ; HAS, 2014
Dale et al., 2018 ; Rimestad et al., 2019*

OBJECTIFS THERAPEUTIQUES

Développement de compétences parentales

Attention positive
Renforcement
Demandes adaptées
Stabiliser les réponses éducatives
Analyse des situations problème

Parent

Baisse du stress
Gestions symptômes enfant
Hausse adhésion à leur demande
Amélioration de l'estime

Enfant

Baisse de l'anxiété
Régulation émotionnelle ++
Hausse adhésion à la demande
Amélioration de l'estime

OBJECTIFS THERAPEUTIQUES

Développement d
par

Attent
Ren

Demar

Stabiliser les re
Analyse des situa

Améliorer la qualité de vie

Réduction des conflits
Augmenter les temps de plaisir partagés
Autonomie dans la résolution de
problèmes

Parent

stress
enfant
demande

relationnelle ++
adésion à la demande
Amélioration de l'estime

Behavioral Parent Training for School-Aged Children With ADHD: A Systematic Review of Randomized Control Trials

Journal of Attention Disorders
1-17
© The Author(s) 2023
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/10870547231211595
journals.sagepub.com/home/jad
Sage

Jerome Marquet-Doléac^{1,2} , Maëlle Biotteau^{1,3} ,
and Yves Chaix^{1,3}

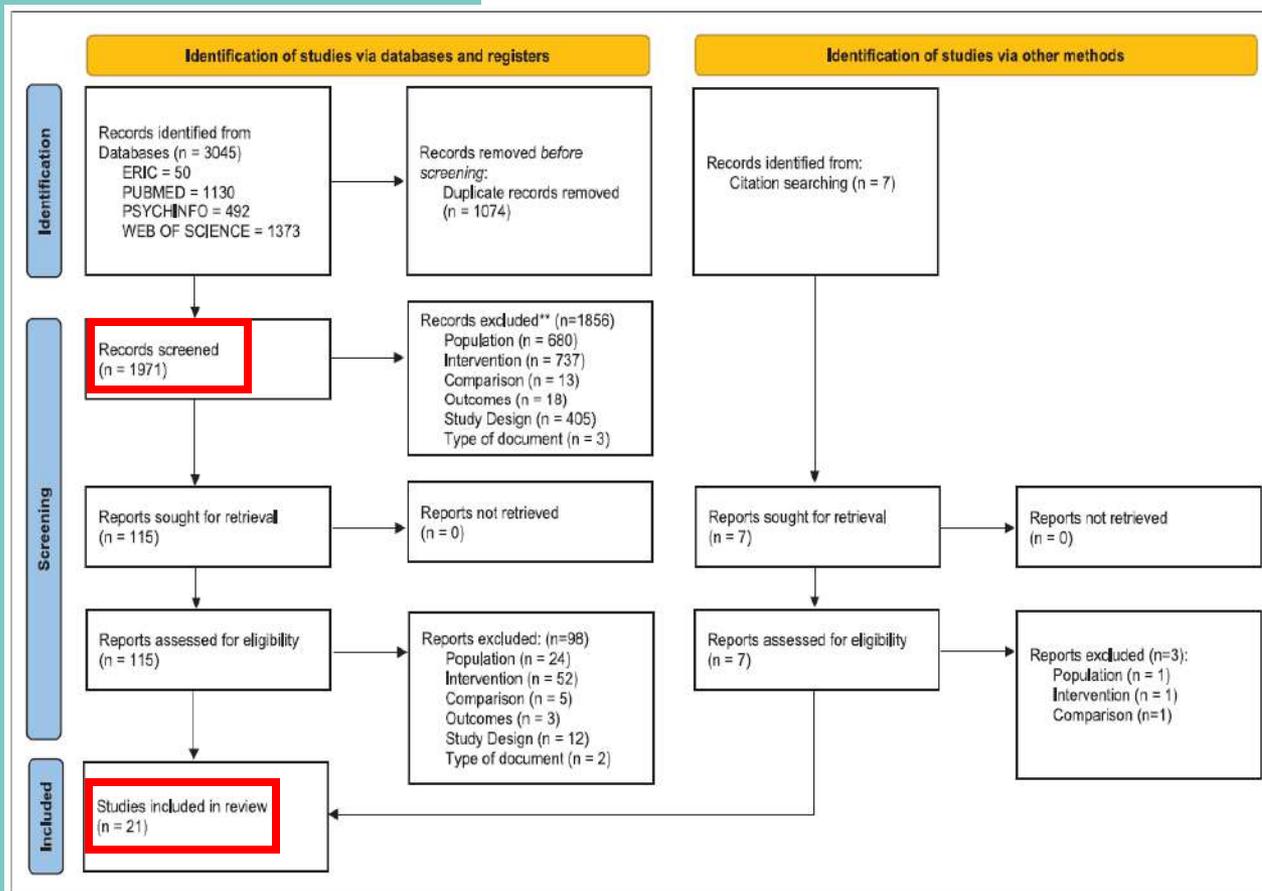


Figure I. PRISMA flow diagram describing identification and selection of studies for inclusion in the systematic review adapted from Page et al. (2021).

Critères d'inclusion

- Enfants TDAH de 4 à 12 ans
- Intervention cognitive ou comportementale groupale
- Essais randomisés (RCT)

Résultats :

- 21 articles sur 20 RCT (1996 => 2023)
- 1336 parents, 1187 familles
- 82,7% de mère, 15,6% de pères
- 76,6% de garçons TDAH
- 55,8% sous MPH
- Durée des programmes de 5 à 32 semaines (m=14,6 ; ±7.02)

EFFETS THERAPEUTIQUES

Article

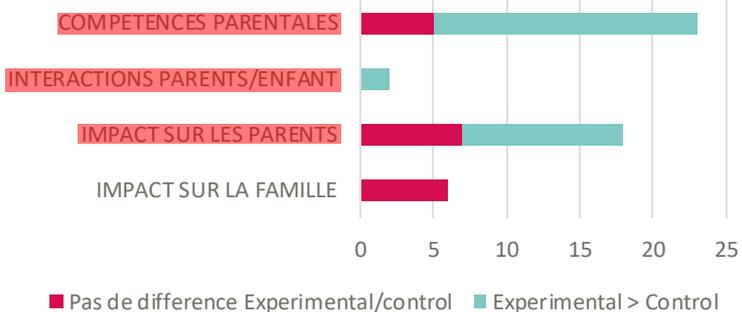
Behavioral Parent Training for School-Aged Children With ADHD: A Systematic Review of Randomized Control Trials

Journal of Attention Disorders
1-17
© The Author(s) 2023
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/10870547231211595
journals.sagepub.com/home/jad
S Sage

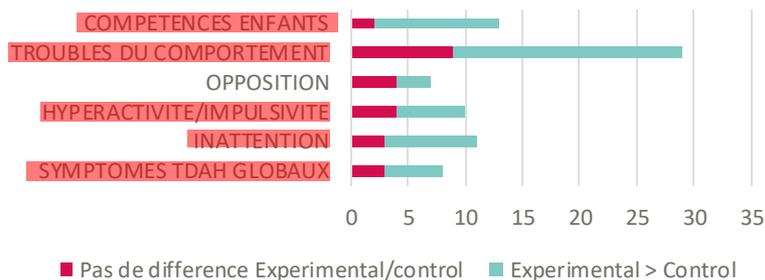
Jerome Marquet-Doléac^{1,2} , Maëlle Biotteau^{1,3} ,
and Yves Chaix^{1,3}

20 RCT, 1187 familles, enfants TDAH de 4 à 12 ans

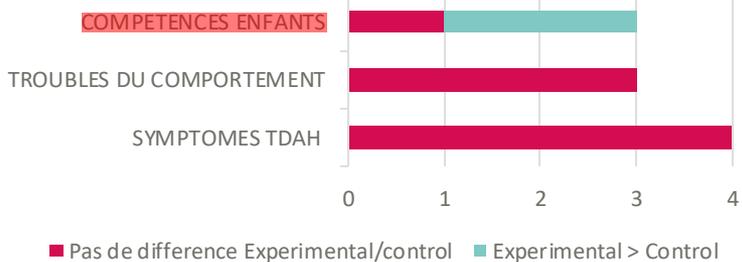
MESURES CONCERNANT LES PARENTS



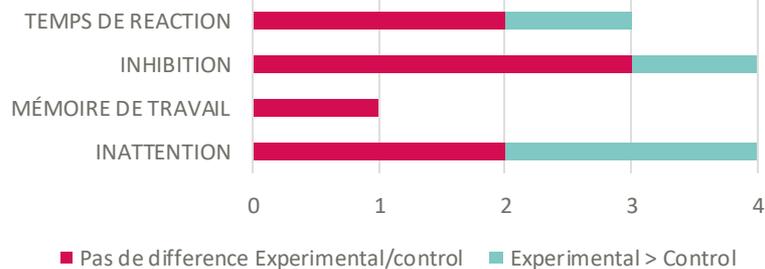
MESURES CONCERNANT L'ENFANT REALISEES PAR LES PARENTS



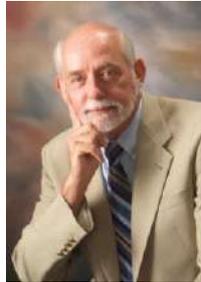
MESURES CONCERNANT L'ENFANT REALISEES PAR LES ENSEIGNANTS



MESURES CONCERNANT L'ENFANT REALISEES PAR LES CHERCHEURS



DIVERS PEPH



Barkley

A l'origine pour le TOP. 10 séances. Thèmes : attention positive, techniques de renforcement, communication, analyse fonctionnelle, ...



Incredible Years (C. Webster-Stratton)

Des modules spécifiques selon l'âge ou pour le TSA. Principe d'analyse de vidéo, puis reprises en jeu de rôle. Thèmes : gestion des règles, régulation émotionnelle, communication parents/enfant, résolution de problèmes,...



Triple P (M. Sanders)

Programme s'adressant à des troubles légers à majeurs. Thèmes : encouragements, mise en place de routines, gestion bienveillante des troubles



MISE EN APPLICATION D'UN PEHP INSPIRÉ DU PROGRAMME DE BARKLEY

Dr Nathalie Franc, MPEA 1
CHU de Montpellier

QUE SONT LES PEHP ?

Ce ne sont pas des groupes de parole ...

PEHP	Groupes de parole
Programme structuré basé sur la transmission de techniques	Programme non structuré basé sur l'échange et le partage émotionnel
Validé scientifiquement	Non validé scientifiquement
Manuel de référence	Pas de manuel de référence
Nombre de séances défini	Variable
Exemples : programme de Barkley, Programme GCOP, programme Faire Face au TDAH, ...	Cadre institutionnel ou associatif

VERS LES RECOMMANDATIONS FRANÇAISES POUR LE TDAH

Les PEHP en première ligne ?

HAS

HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

RECOMMANDATION DE BONNE PRATIQUE

Conduite à tenir en médecine de premier recours
devant un enfant ou un adolescent susceptible
d'avoir un trouble déficit de l'attention avec ou
sans hyperactivité

2015

2023-2024
Groupe de travail
Portant sur la prise en charge du TDAH chez l'enfant

DÉROULEMENT CLASSIQUE DU PROGRAMME DE BARKLEY

- Une dizaine de familles
- Dix séances de 1h30
- Une séance / deux semaines
- Tâches inter-séances

AUTRES APPLICATIONS POSSIBLES

- PEHP individuel
- PEHP en distanciel
- PEHP en stage intensif

BARKLEY / PEHP ONLINE

Adaptation online du programme sur le logiciel Zoom

Co-animateur(s) pour gérer la présentation du programme et le Tchat

Niveau de satisfaction parental élevé

Avantages

Facilité d'accès

Possibilité de participer malgré la gêne sociale

Interactions facilitées par le tchat

Possibilité d'être en double tâche

Inconvénients

Nécessité d'être bien équipé

Pas de rencontre réelle

Pas de temps informel de rencontre facilitant les échanges (pauses café et déjeuner)

Problèmes techniques

BARKLEY / PEHP EN STAGE INTENSIF

Format Classique 8 à 10 séances	Format stage de deux jours
A fait l'objet de validations	Expérimental
Possibilités de retour de tâche	Pas de retour de tâche
Difficile à organiser pour les familles	Accès facilité , recrutement plus important +++
Echanges surtout lors des séances	Échanges hors du temps des séances (pauses)
Suivi et accompagnement des familles 4 mois	Echanges ponctuels sur deux jours
Satisfaction élevée	Satisfaction élevée



PEHP/ BARKLEY : LES GRANDES ÉTAPES



ETAPES CLÉS DES PEHP / BARKLEY

PSYCHOEDUCATION +++

Analyse des comportements

Renforcement Positif et Moment Spécial

Valoriser l'enfant qui ne dérange pas

Système de points

Gestion du temps

Gestion des écrans

Gestion des crises émotionnelles

Time Out

Gestion des devoirs et de la scolarité

LA PSYCHOEDUCATION

Pilier central du traitement du TDAH

Première ligne

Expliquer les symptômes

Expliquer le diagnostic, les causes, l'évolution, les perspectives, les différents accompagnements possibles

Déconstruire les idées reçues

Donner des sources de documentation

Répondre aux questions +++



RENFORCEMENT POSITIF ET MOMENT SPÉCIAL



Les punitions ne fonctionnent pas + ont un effet délétère

Les « bons comportements » ne vont pas de soi dans le TDAH

Pour augmenter la fréquence d'un comportement il faut le renforcer positivement (félicitations, encouragement)

Repérer également les renforcements négatifs

Passer du temps de qualité avec son enfant est la première étape pour améliorer l'efficacité parentale

SYSTÈME DE POINTS / JETONS

Les compliments ne sont pas toujours suffisants pour encourager l'enfant

L'objectif est d'utiliser un renforçateur plus puissant, rapide et réactif pour faciliter la mise en place des routines du quotidien (et augmenter l'autonomie)

Système de points qui peuvent être échangés contre des privilèges du quotidien



GESTION DES CRISES

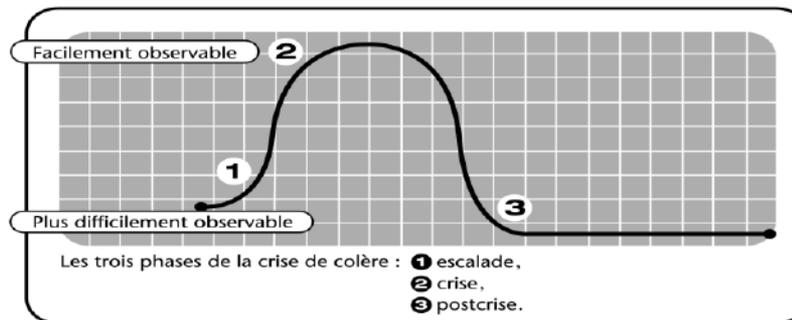


70% des enfants avec TDAH présente un trouble de la régulation émotionnelle

Notion d'irritabilité chronique et de crises de colère

Souvent la gêne principale pour les parents

Stratégies spécifiques à partir des schémas de la crise



PEHP : LES ENJEUX ACTUELS

Généraliser la proposition des PEHP sur l'ensemble du territoire

Adapter au plus près aux besoins des familles : Barkley ado ? Barkley baby ?

Cibler spécifiquement l'irritabilité (PHRC Pr Purper-Ouakil)

**Ce qu'il faut
retenir**

**PEHP incontournables dans le
projet de soin d'un enfant TDAH**

**Objectif : améliorer la qualité de
vie de l'ensemble de la famille**

**Des effets sur les parents MAIS
aussi sur l'enfant**

**Plusieurs types de programmes
possibles**



**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**