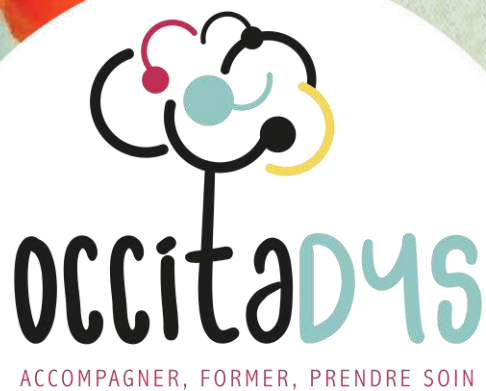
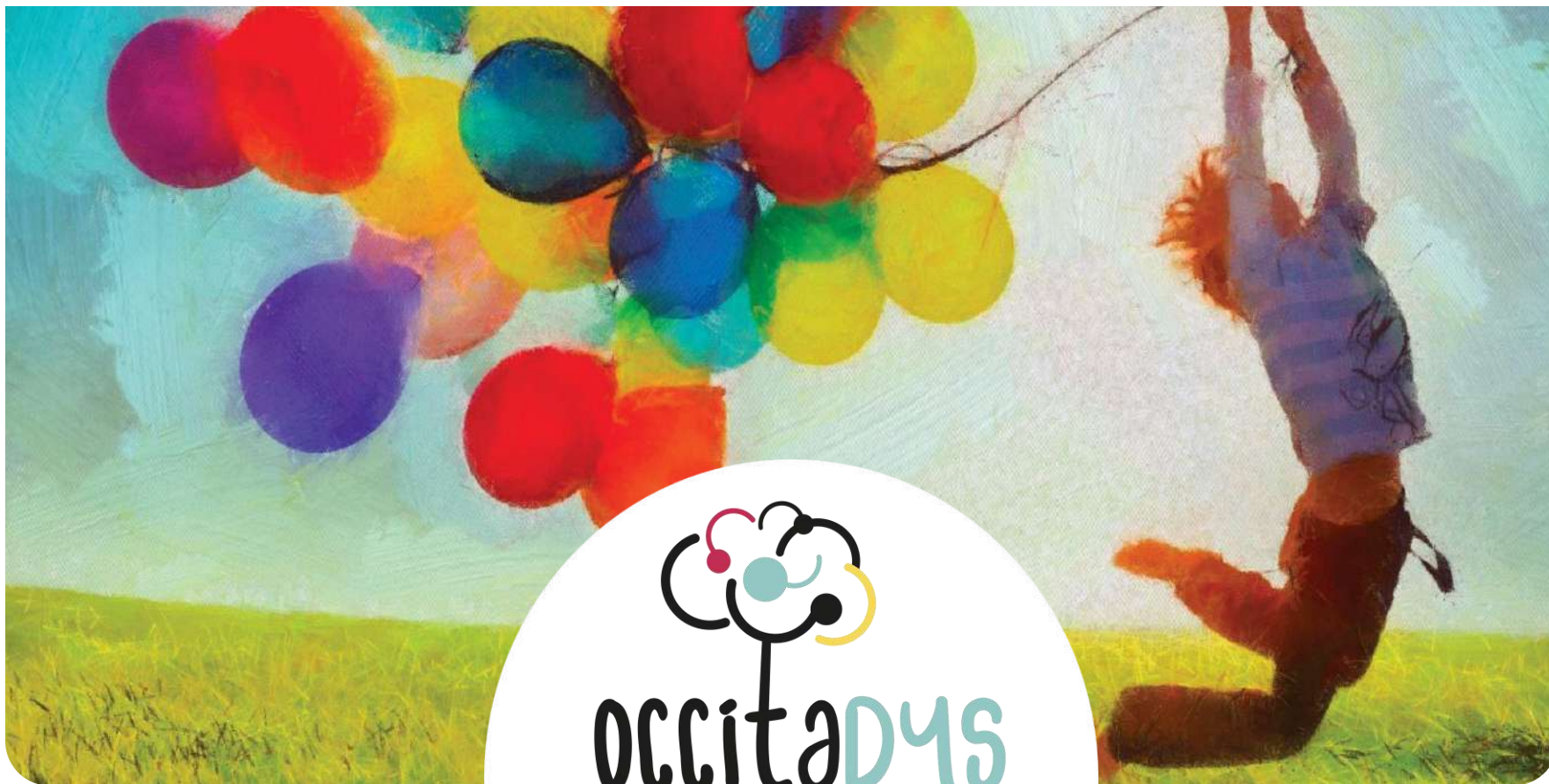


PERSPECTIVES AUTOUR DE LA DIMENSION INTERPROFESSIONNELLE DE L'ÉDUCATION
INCLUSIVE





OLIVIER KHEROUFI-ANDRIOT*, KAMILA KHAMZINA**, SANDRINE
ROSSI***, FEDERICA CILIA****, CÉLÉNIE BRASSELET **, CAMILLE
LEGRAIN**, NICOLAS GUIRIMAND***** ET CAROLINE DESOMBRE**

*UNIVERSITÉ DE TOULOUSE
UMR ÉDUCATION, FORMATION, TRAVAIL, SAVOIRS (EFTS) - ÉCOLE NATIONALE
SUPÉRIEURE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE (ENSFEA)

** UNIVERSITÉ DE LILLE
INSPE LILLE HAUTS-DE-FRANCE, LABORATOIRE PSITEC

*** UNIVERSITÉ DE CAEN
LPCN – LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE DE CAEN NORMANDIE, NORMANDIE UNIV,
UNICAEN, LPCN, CAEN, FRANCE

**** UNIVERSITÉ PICARDIE JULES VERNE
CRP-CPO (UR 7273)

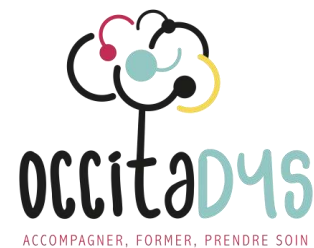
***** UNIVERSITÉ ROUEN NORMANDIE
UFR DES SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ

Cette communication s'inscrit dans l'opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts

100% Inclusion,
un Défi,
un Territoire
IDT



Avec le soutien
financier de
l'INSPE Hauts-
de-France





LES DIFFÉRENTS TEMPS DE MON INTERVENTION

- 1) Un questionnement passé et actuel
- 2) Un questionnement éthique
- 3) Les résultats de nos enquêtes
- 4) La question de l'opérationnalisation et la visée transformatrice d'une telle perspective



RÉFÉRENCE DE L'ARTICLE SUR LEQUEL VA S'APPUYER LE PREMIER TEMPS DE L'INTERVENTION



Brasselet, C., Rossi, S., Khamzina, K., Cilia, F., Kheroufi-Andriot, O., Guirimand, N., Legrain, C. et Desombre, C. (accepté). La formation à et par l'interprofessionnalité au service de l'éducation inclusive. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*.

**Des
obstacles et
des
contraintes
liés à...**

- LA VOLONTÉ DES ENSEIGNANTS ET DES PROFESSIONNELS DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL À TRAVAILLER ENSEMBLE ;
- DIFFICULTÉS À SOLLICITER ET À MOBILISER LES DIFFÉRENTS PROFESSIONNELS ;
- OBJECTIFS DIFFÉRENTS LIÉS À LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES ;
- UNE CULTURE PROFESSIONNELLE DIFFÉRENTE ;
- MANQUE DE TEMPS DES UNS ET DES AUTRES ;
- CONTRAINTES DE L'ORGANISATION ELLE-MÊME, ET DE SON FONCTIONNEMENT ;
- MANQUE DE MOYENS HUMAINS ET MATÉRIELS ;
- MANQUE DE FORMATION EN MATIÈRE INCLUSIVE ET INTERPROFESSIONNELLE

**Et aussi des
leviers
comme...**

- UNE MEILLEURE DÉFINITION DES RÔLES, DES FONCTIONS ET DES MISSIONS DE CHACUN ;
- DES STRATÉGIES ÉDUCATIVES COMMUNES



FORMER ENSEMBLE DES
ENSEIGNANTS ET DES
PROFESSIONNELS DU SECTEUR
MÉDICO-SOCIAL, SANITAIRE ET
SOCIO-ÉDUCATIF EST
SUSCEPTIBLE DE CONTRIBUER À
DÉPASSER LES DIFFICULTÉS
IDENTIFIÉES

UNE HYPOTHÈSE



RÉFÉRENCE DE L'ARTICLE SUR LEQUEL VA S'APPUYER LE SECOND TEMPS DE L'INTERVENTION



Kheroufi-Andriot, O., Khamzina, K., Brasselet, C., Cilia, F., Guirimand, N., Rossi, S., Legrain, C. et Desombre, C. (soumis). Mobiliser une dimension éthique pour construire des formations interprofessionnelles entre enseignants et professionnels du secteur médico-social en matière d'éducation inclusive. *La nouvelle revue éducation et société inclusives*.



UNE DIMENSION ÉTHIQUE EST SUSCEPTIBLE DE
CONTRIBUER À LA CONSTRUCTION DE
FORMATIONS INTERPROFESSIONNELLES ENTRE
PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET
PROFESSIONNELS DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL,
SANITAIRE ET SOCIO-ÉDUCATIF

- la question de la professionnalité à scolariser tous les élèves ;
- la question du développement professionnel ;
- une formation expérientielle



LES RISQUES :

- CONFORTER OU VÉHICULER L'IDÉE D'EXTERNALISER LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES DANS LA CLASSE ET L'ÉTABLISSEMENT AUX PROFESSIONNELS DU SECTEUR MÉDICO-SOCIAL, SANITAIRE ET SOCIO-ÉDUCATIF ;
- RISQUE DE DÉPROFESSIONNALISATION



UN ARTICLE EN COURS D'ÉCRITURE SUR LEQUEL VA S'APPUYER LE TROISIÈME TEMPS DE L'INTERVENTION



Kheroufi-Andriot, O., Khamzina, K., Brasselet, C., Cilia, F., Guirimand, N., Rossi, S., Legrain, C. et Desombre, C. (en cours d'écriture). La visée transformatrice de la dimension interprofessionnelle de l'éducation inclusive (titre provisoire).

Nos résultats

- ADOPTER UN VOCABULAIRE COMMUN ;
- CADRE SÉCURE NON MENAÇANT ;
- RÉSOUDRE UN PROBLÈME ;
- MOBILISER LA RÉFLEXIVITÉ ;
- GROUPES ÉQUILIBRÉS

Nos résultats

- UNE MÊME DÉFINITION DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE ;
- UNE VOLONTÉ COMMUNE ;
- DES VALEURS COMMUNES ;
- SOUTIEN DE L'ENCADREMENT ;
- CONSTRUIRE DES CRITÈRES COMMUNS

Nos résultats

- UNE DÉFINITION COMMUNE ;
- PRENDRE EN COMPTE LE CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT OU DE LA STRUCTURE ;
- DAVANTAGE CONSTRUIRE DES PRATIQUES INTERPROFESSIONNELLES QUE PARTICIPER À UNE FORMATION ;
- LA FONCTION POSSIBLE DE MÉDIATION DES ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS ;
- SE RASSURER ;
- UN BESOIN COMMUN ;
- LES AUTRES PERSONNELS ;
- LA QUESTION DU LIEU COMMUN



COMMENT DÉPASSER LE CADRE DE L'INTENTION ?



UNE VISÉE TRANSFORMATRICE : IL NE
S'AGIT PAS DE FORMER DES
PROFESSIONNELS PAR D'AUTRES
PROFESSIONNELS MAIS BIEN DE SE
FORMER ENSEMBLE ET DONC
D'INVENTER DE NOUVELLES MODALITÉS
DE FORMATION

Merci de votre attention



24 impasse de la Flambère •
31300 Toulouse
contact@occitadys.fr