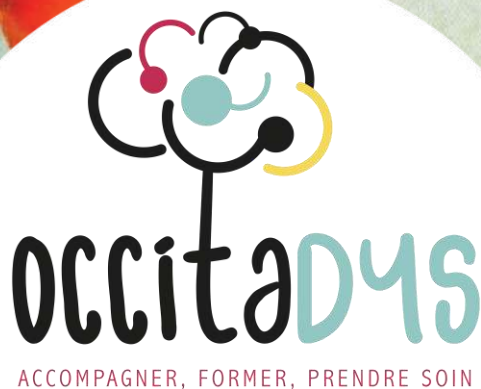
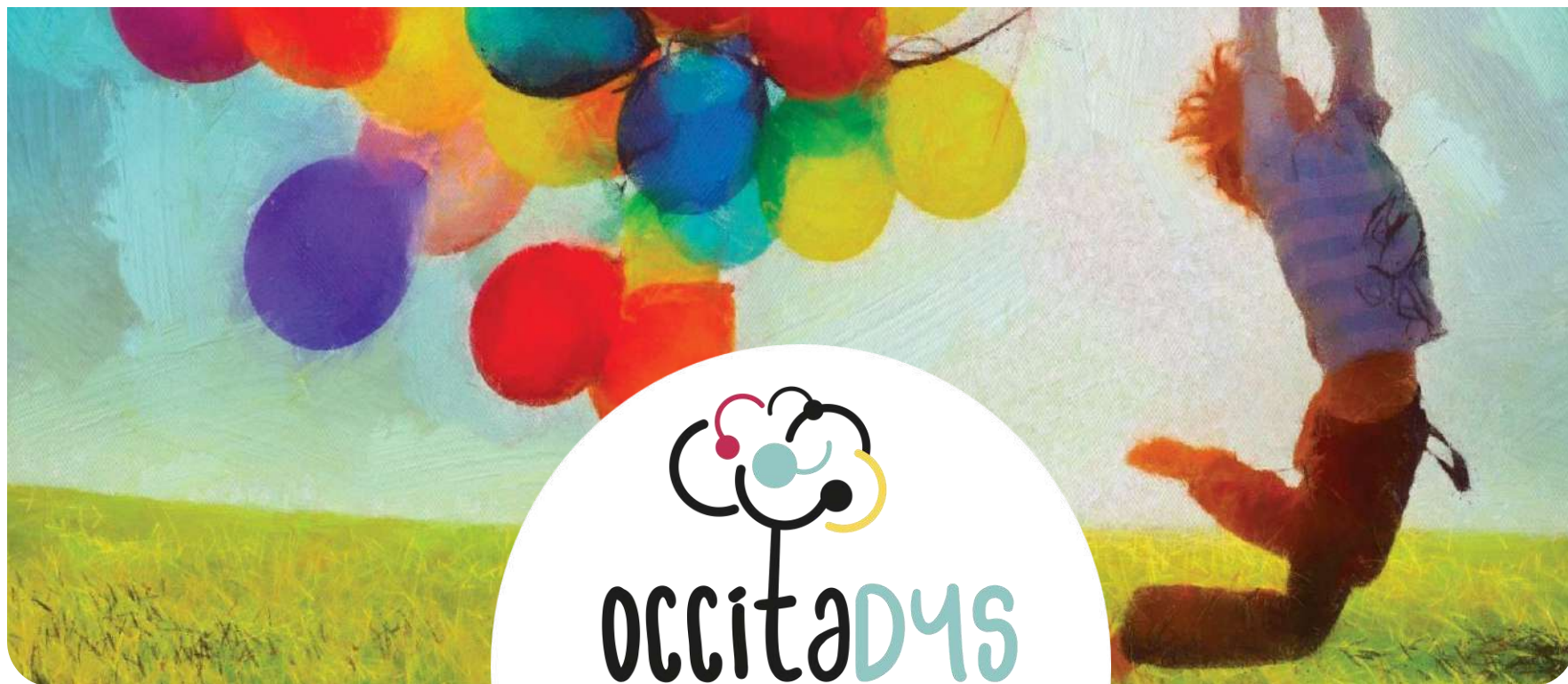


Le repérage des besoins par les accompagnateurs de la petite enfance et les enseignants

Table ronde





Le repérage des besoins par les accompagnateurs de la petite enfance et les enseignants

Table ronde

Animation : Laetitia BRANCIARD - Vice-présidente FFDys et APEDYS Midi Pyrénées

Intervenants :

Sophie KERN - Chargée de recherche UMR5596, CNRS-Lyon2

Christine LEQUETTE - médecin conseillère de mme la rectrice de l'académie de Grenoble, médecin chercheur associé au groupe **cognisciences**

Isabelle LOBELLO - enseignante documentaliste – Lycée agricole animatrice nationale réseau santé et sécurité au travail des apprenants

Jean-Charles RINGARD - Inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, auteur d'un rapport sur les troubles du langage qui a permis d'élaborer le plan national pour les jeunes dyslexiques et dysphasiques en 2001. Président comité scientifique FFDys

Le repérage

DÉFINITION

Chaque professionnel impliqué auprès d'un enfant porteur de troubles des apprentissages **joue un rôle spécifique qui s'établit en complémentarité.**

On distingue 3 démarches successives propres aux différents professionnels :

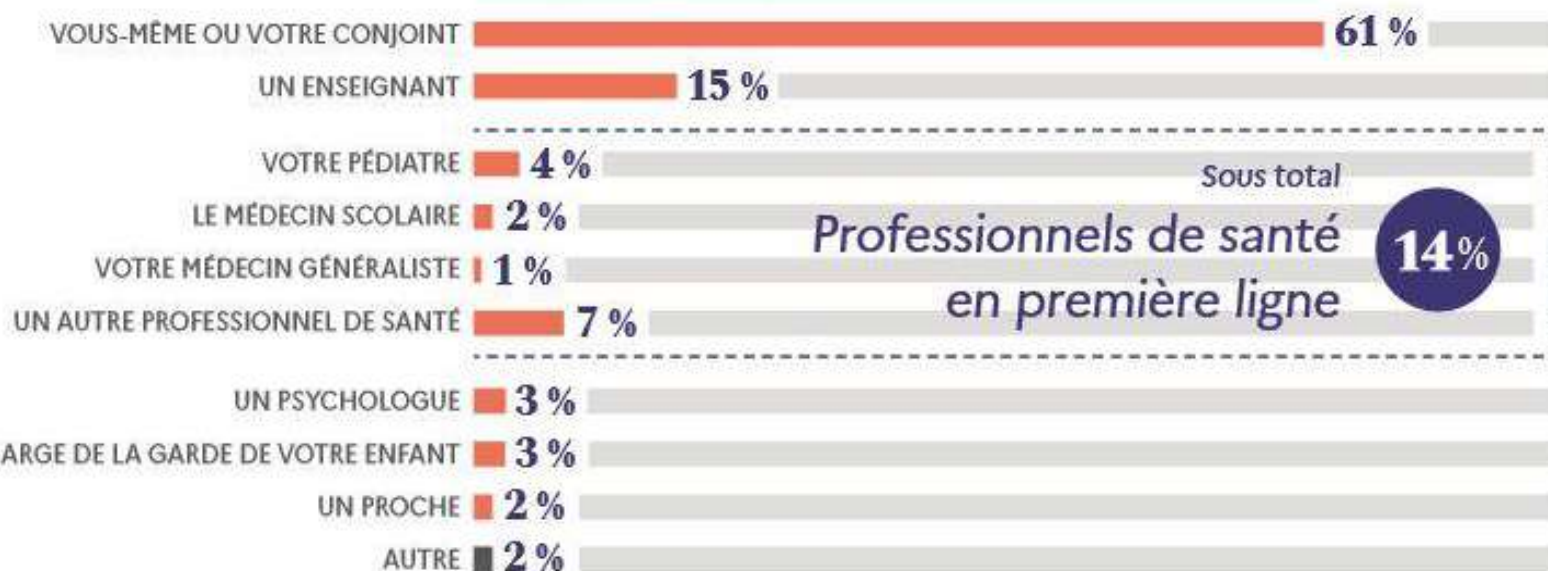
- **Le repérage ;**
- Le dépistage ;
- Le diagnostic ;

Le repérage relève des professionnels de la petite enfance, des enseignants et des parents. **Il repose sur une connaissance de la norme et de signes d'alerte de dysfonctionnements.**

Ils doivent être informés sur les étapes de développement et les signes d'alerte des troubles du langage de manière à pouvoir adresser aux professionnels compétents les enfants chez qui persistent des troubles du langage oral ou écrit après quelques mois de soutien par des mesures simples et adaptées.

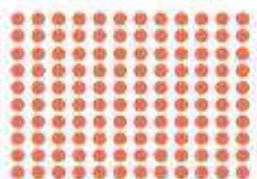
LE REPÉRAGE DES PREMIERS SIGNES D'ALERTE SONT LE FAIT DE L'ENTOURAGE DE L'ENFANT.

Qui a détecté en premier le trouble de votre enfant / a émis l'hypothèse d'un problème ?



LES PROFESSIONNELLS DE SANTÉ ONT AUJOURD'HUI UN RÔLE DANS LE REPÉRAGE ASSEZ FAIBLE, MÊME AUPRÈS DES ENFANTS QUI SERONT ENSUITE DIAGNOSTIQUÉS AVEC UN TSA.

18 %



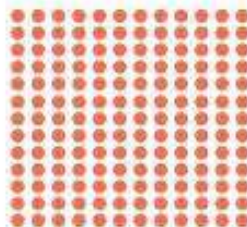
TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

12 %



TROUBLES DYS

24 %



TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL (TDI)

13 %



TROUBLES DU DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDAH)

Ipsos pour le compte de la Délégation interministérielle 2020

Le repérage

QUELLE PLACE DANS LES POLITIQUE DE SANTE ?

En 2001 et 2004

Un plan d'action triennal pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage a été mis en place en 2001

2023 – 2027 la strategie nationale pour les TND : autisme, dys, tdah, tdi

6 - **Développer un programme de recherche** sur le repérage des TND et les interventions précoces.

26 - **Augmenter le nombre de professionnels formés pour repérer**, poser les diagnostics et intervenir auprès des enfants dans le respect des recommandations de la Haute autorité de santé

35 - **Déployer le service public du repérage** et de l'accompagnement précoce de 0 à 6 ans élargi à tous les handicaps (...) et proposer à tous les enfants un parcours de repérage systématique, afin de repérer plus tôt et limiter les surhandicaps.

40- **Former les professionnels** des crèches, les assistantes maternelles et poursuivre la formation des professionnels de l'éducation nationale au repérage précoce des TND et aux bonnes pratiques pour stimuler le développement de l'enfant



PREVENIR LES DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES

SOPHIE KERN, CHARGÉE DE RECHERCHES, UMR5596, CNRS-LYON2

LANGAGE ET SANTÉ/BIEN-ÊTRE



Mental et
émotionnel



Académique
(apprentissage, éducation)



Physique

**« La santé se définit
comme étant un
état de complet
bien-être physique,
mental et social et
non pas simplement
une absence de
maladie et
d'infirmité. »**

Organisation Mondiale de la Santé



Social (inclusion,
appartenance)

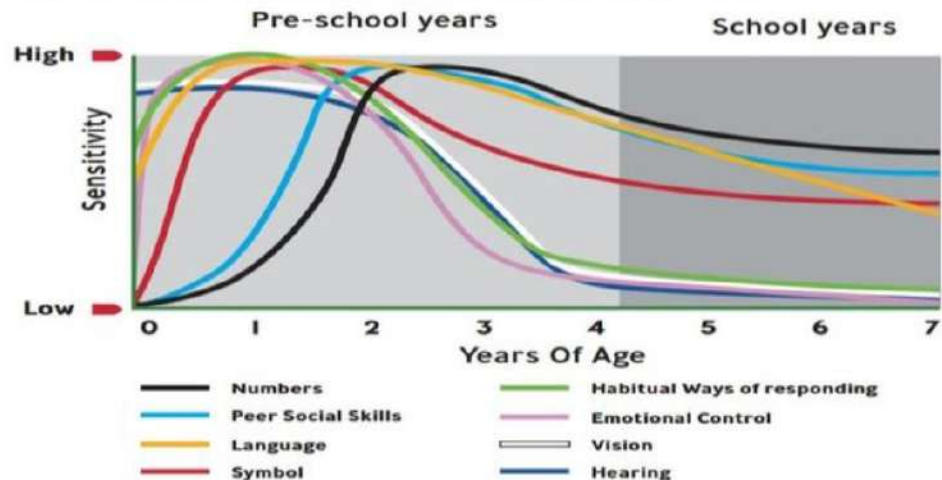


Bien-être financier
(emploi, revenu)

IMPORTANCE DU LANGAGE CHEZ LE TOUT JEUNE ENFANT

- ✓ Satisfaire des besoins physiques, émotionnels et sociaux
- ✓ D'in-utéro jusqu'à 3 ans: Mise en place des habiletés socles
- ✓ Continuité entre développement précoce et développement ultérieur

Sensitive Periods in Early Brain Development



Graph Developed by Council for Early Child Development
(ref: Nash, 1997; Early Years Study, 1999; Shonkoff, 2000.)

Inégalités liées à des différences de stimulation
(gradient socio-économique: 4ansTF=45 Millions
de mots entendus vs. TDF=13 millions de mots,
Hart & Risley)

Difficultés langagières: 0,4% à 25,2% entre 1 et
16 ans (Hill et al.)

Troubles développementaux du langage: 7,5%
de la population du Royaume-Unis (Norbury et
al.)



**PP: Education et information:
Sensibiliser, Informer, Former**

**PS: Repérer, Détecter,
Diagnostiquer**

**PT: soigner directement ou
indirectement**



PARLER BAMBIN

Programme de stimulation langagière dans les crèches (via formation PPE)

1. Michel Zorman et al. 2000-
2. Marc Gurgand et al. 2015-

IMPORTANCE DE L'ENVIRONNEMENT SUR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER



- ✓ Bain langagier fréquent, diversifié et adapté au niveau de développement des enfants
- ✓ Interactions fréquentes et étayantes

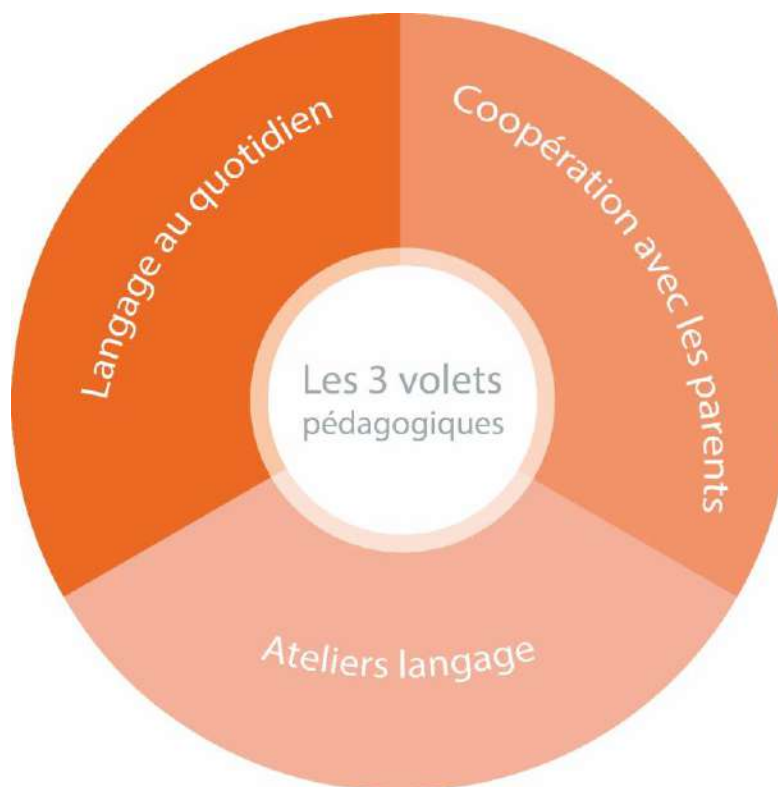
> **Parler AVEC l'enfant au quotidien**

> **Parler AVEC l'enfant dans des situations propices à**

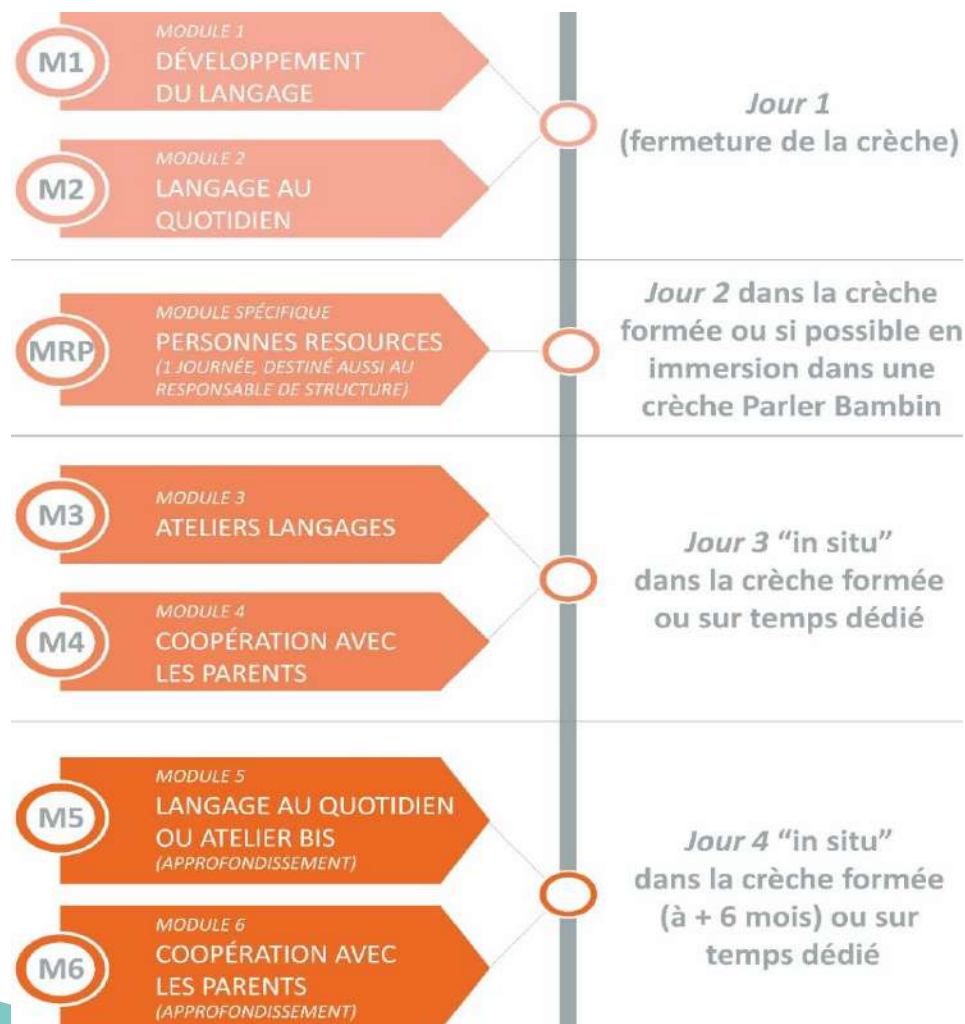
l'apprentissage : rituels, comptines, lecture partagée, jeu symbolique



TROIS PILIERS



UNE FORMATION-ACTION SUR 6 MOIS POUR CHANGER LES PRATIQUES



LE LANGAGE AU QUOTIDIEN

Engager l'échange

- ✓ Mobiliser l'attention de l'enfant (se mettre à sa hauteur, moduler les intonations)
- ✓ Favoriser la relation individuelle (l'appeler par son prénom, utiliser le je et tu)
- ✓ Saisir toutes les opportunités (événements, actions, parole, intérêt de l'enfant)

Favoriser la prise de parole de l'enfant

- ✓ Poser des questions ouvertes
- ✓ Attendre la réponse de l'enfant (5 secondes) / ne pas devancer les demandes de l'enfant
- ✓ Faire nommer l'enfant
- ✓ Encourager l'enfant dans ses essais
- ✓ Aider l'enfant à verbaliser ses émotions

Favoriser la compréhension de l'enfant

- ✓ Vérifier la compréhension
- ✓ Nommer et répéter les objets/personnes/actions ici et maintenant
- ✓ Faire des phrases simples
- ✓ Reformuler
- ✓ Enrichir les propos (répétition avec expansion)

ATELIER LANGAGE

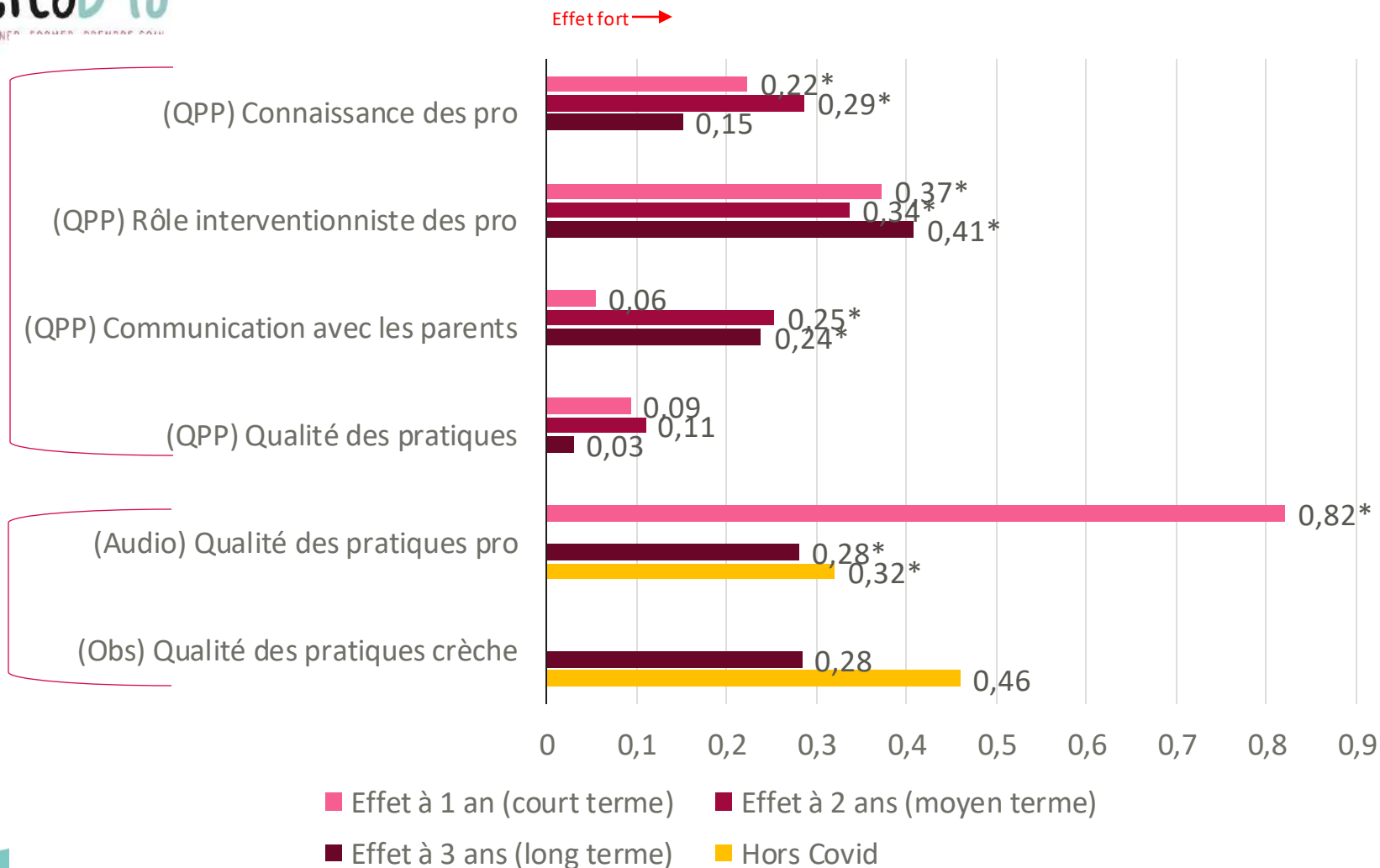
- ✓ Repérer les enfants petits parleurs
- ✓ Former un groupe homogène de 2/3 enfants de même niveau langagier
- ✓ Ritualiser le temps de l'atelier: 3 fois/semaine, moment calme, séances ritualisées
- ✓ Choisir des supports adaptés: univers familial, livre + autre support
- ✓ Adapter la durée aux capacités d'attention: 10 à 15 minutes

Animation de l'atelier

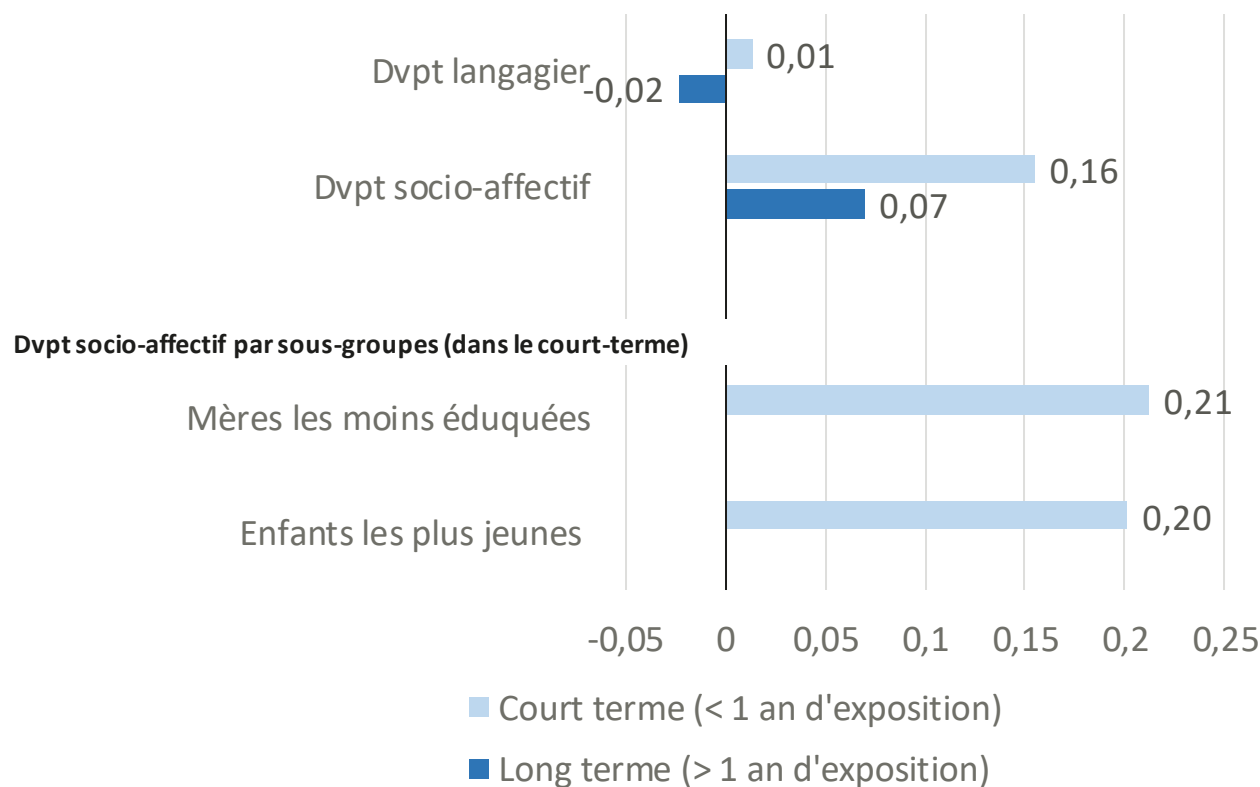
- ✓ Capter et fixer l'attention: Oh regarde! Et toi ?
- ✓ Poser une question: Tu me montres...qu'est-ce qui se passe ?
- ✓ Attendre une réponse: Qu'est-ce que c'est ? C'est un ...ou un...?
- ✓ Encourager et relancer: C'est bien ! Tu as raison, c'est...



LES EFFETS DE PB SUR LES PROFESSIONNELLES



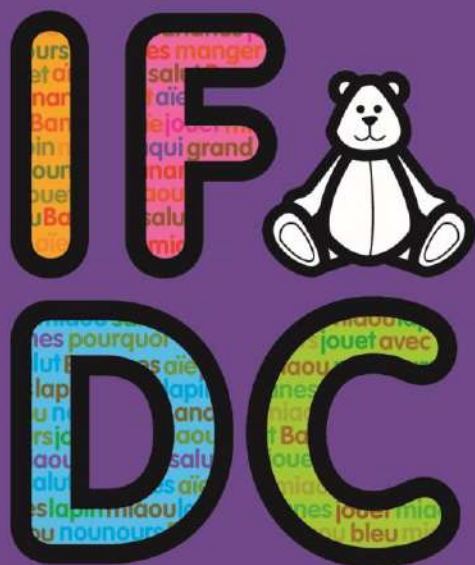
LES EFFETS DE PB SUR LE DVPT DES ENFANTS



Le dvpt du langage des enfants n'est pas affecté par PB (malgré de multiples spécifications)

Dvpt socio-affectif potentiellement amélioré (proche de la significativité statistique) et des effets plus importants dans deux sous-groupes

INVENTAIRE FRANÇAIS DU DÉVELOPPEMENT COMMUNICATIF (KERN & GAYRAUD, 2010; KERN ET AL. 2010)



Inventaire Français du Développement Communicatif

8/30 mois

Sophie Kern : chargée de recherches en linguistique
Frédérique Gayraud : maître de conférences en linguistique

www.editions-cigale.com

IFDC « mots et gestes », 8-16 mois (548 enfants)

Compréhension de phrases, compréhension et/ou production du lexique, gestes

IFDC « mots et phrases », 16-30 mois (663 enfants)

Production du vocabulaire et de la grammaire

IFDC III, 30-42, en cours

Production du vocabulaire, grammaire, utilisation du langage, récit

12 mois (554 enfants)

Gestes, production et compréhension lexicale, babillage

18 mois (357 enfants)

Production et compréhension lexicale, combinaison de mots

24 mois (385 enfants)

Production lexicale, combinaison de mots, longueur maximale des énoncés



- ✓ Screening: première évaluation du développement langagier
- ✓ Outil d'évaluation de traitement, de prises en charge
- ✓ Outil pour identification d'un retard de langage ? -
 - Variabilité présente chez les enfants (surtout chez les enfants les plus jeunes) > Puissance prédictive de l'outil à partir de 2 ans
 - Vérifier la comparabilité avec les normes



- ✓ Importance des premières acquisitions langagières pour le bien-être de l'enfant
- ✓ Interventions et évaluations – indirectes – moyens de prévenir les difficultés à l'origine des inégalités futures



24 impasse de la Flambère •
31300 Toulouse
contact@occitadys.fr

COGNISCIENCES
OUTILS DE
REPÉRAGE :
OURA CP

Christine LEQUETTE - médecin conseillère de mme la rectrice
de l'académie de Grenoble, médecin chercheur associé au
groupe **cognisciences**

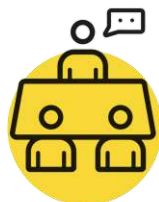
OUTILS COGNISCIENCES : ACADÉMIE DE GRENOBLE – COGNISCIENCES DR MICHEL ZOMAN



Michel Zorman - Cognisciences – et suites:
EFRAN Fluence , PEGASE ...LIENS Recherche,
santé, pédagogie



**Outil de Repérage des acquis des élèves en
lecture des élèves en cp**



Stratégie et parcours des élèves repérés

OUTILS COGNISCIENCES DR MICHEL ZOMAN, ACADÉMIE DE GRENOBLE – COGNISCIENCES

Et après : quelles suites

Groupe cognisciences créé par Michel ZORMAN début des années 90, importation de stratégies anglo-saxonnes sur le repérage avec des outils normés des difficultés et troubles d'apprentissage et sur leur prise en compte pédagogique.

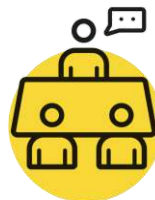
Sensibiliser les professionnels de santé, les enseignants, développer et mettre à disposition gratuitement des outils de repérage, de dépistage et de diagnostic

Entraînements visuels et phonologiques, Bilan de santé normé des enfants de 5- 6 ans (BSEDS), Batterie Diagnostique BALE participation à la mise en place du CRTLA CHU Grenoble, ODEDYS, ECLA 16, ROC, IDE, Formations, colloques, liens avec la recherche et les spécialistes de la pédagogie.

Une volonté académique : Dr Zorman et (Recteurs et DASEN) puis ministère.



Partenariats :
Santé - Recherche
pédagogie.



Mise à disposition
d'outils, formations,
colloques





OURA LECT CP

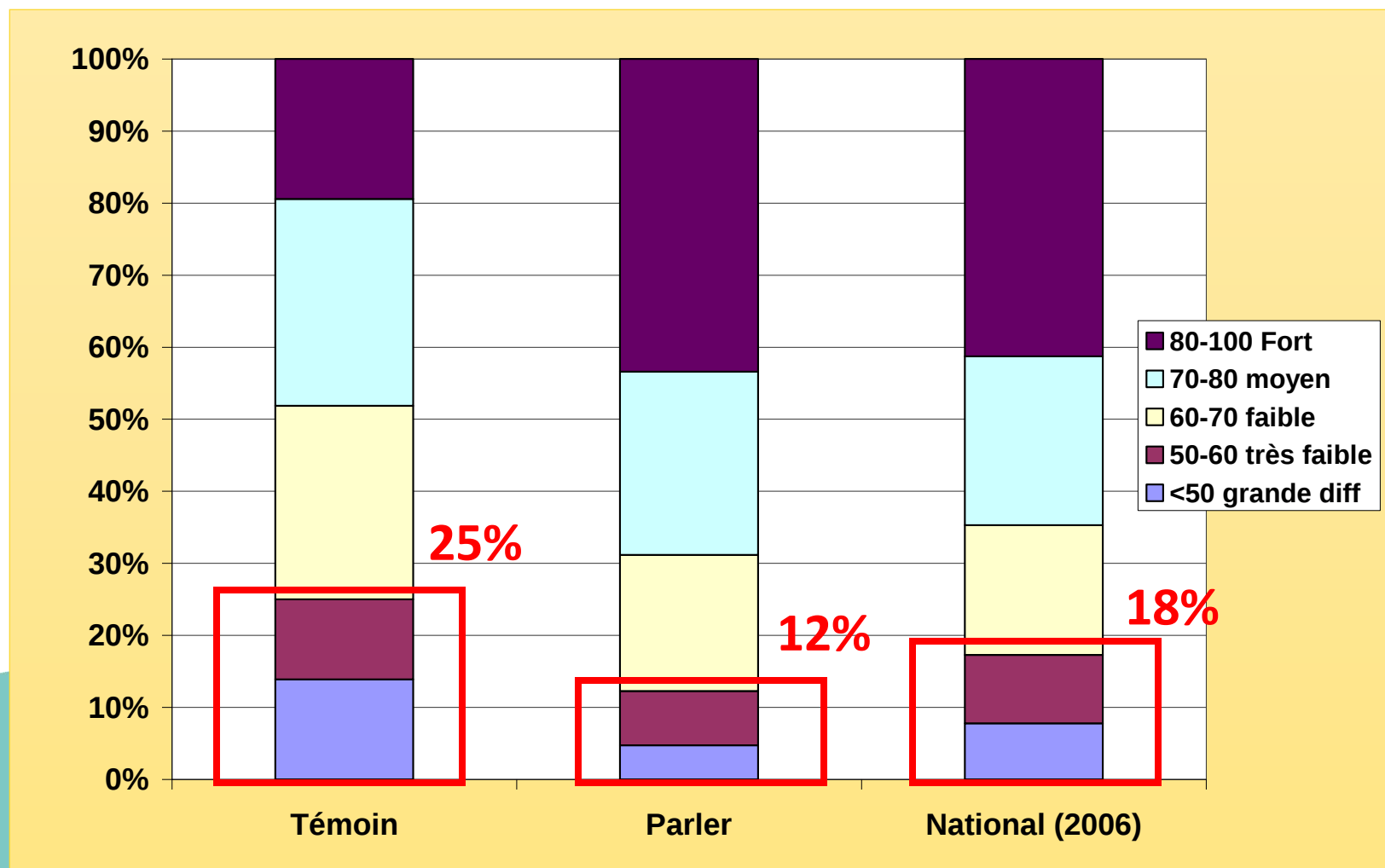
Outil de Repérage des acquis des élèves en lecture des élèves en cp

Objectif: repérer précocement les difficultés d'entrée dans la lecture pour permettre une action pédagogique précoce de renforcement

Créé à la suite des résultats du programme « PARLER » GS-CP-CE1 qui avait démontré qu'il était **possible** et donc **indispensable** d'optimiser l'apprentissage de la lecture dès son début. Ce programme permettait de réduire **de moitié les difficultés scolaires** dans les classes concernées de quartiers très défavorisés

« Présentation et du programme PARLER (Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réévaluation) », colloque du 11 mars 2009

Fin de CE1 : **Compréhension de l'écrit** Comparaison des résultats des élèves du groupe Témoin et Parler en rapport à l'évaluation nationale CE2 de 2006



2 outils

OURA CP :

4 mesures : sept, déc,
mars, juin de CP

740 Élèves participants
taux participation
90% à chaque
mesure

Evalue
compréhension
identification
fluence

OURA CP professionnels de santé

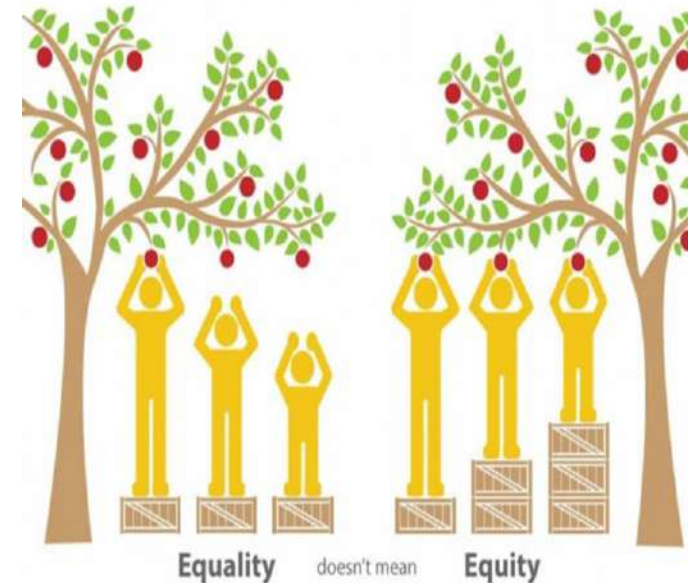
OURA CP
Enseignants
(tests les plus
prédictifs des
scores de lecture
de juin)

**FINALITÉ : AGIR (PÉDAGOGIQUEMENT ET EN
INTENSIF)**

DÈS DIFFICULTÉS REPÉRÉES

(RECOMMANDATION CNESCO 2008) GUIDES POUR ENSEIGNER LA
LECTURE ET L'ECRITURE EN CP DGESCO AOUT 2019

Universalisme proportionné



2 outils

Septembre :

Vocabulaire , production morphosyntaxique
Nom des lettres , sons des lettres , phonologie

Décembre : Nom des lettres , sons des lettres ,
digraphe , syllabe , mots

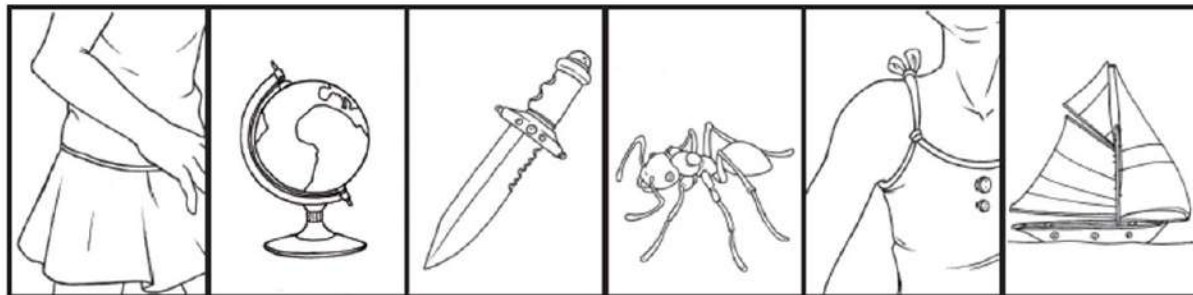
Mars : Nom des lettres , sons des lettres ,
digraphe , syllabe , logatome , mots , MCLM

Juin : digraphe, trigraphe, syllabe , mots , MCLM

OURA CP
professionnels de
santé

étalonnages
détaillés

OURA CP
Enseignants (tests
les plus prédictifs
des scores de
lecture de juin)
des scores de
repérage



Enlève la première syllabe du mot BOLI qu'est ce qu'il reste

e u r n t f p j b v m d

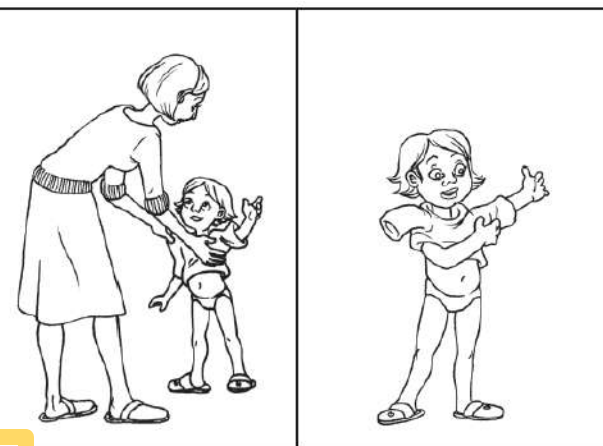
rue pour chat dans elle ballon

me ta ron po fi vu na do lin ja so ba

sirtu blani capu truno cravi kogu

eau oin ein ion ain ien

ou an oi au in en



Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de

Mots Correctement
Lus par Minute
 (MCLM)

Septembre

score repérage

Phonologie : LA BI RU NI LO BLE

score :

< 4

non lecteur en juin 62%

Reconnaissance du son des lettres : e u r n t f p j b v m d

score :

< 6

Non repérés 12%

Décembre

Lecture de syllabes : me ta ron po fi vu na do lin ja so ba

score :

< 6

non lecteur en juin 83%

Lecture de mots : rue pour chat dans elle ballon

score :

< 2

Non repérés 10%

Mars Et Juin

Si repérés en mars non lecteur en juin 90%
89%des non repérés seront lecteurs en juin

Lecture de texte :

Dino, où es-tu ? crie papa. Ici, dans la mare. Depuis une heure,	12
Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue	24
profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel	35
sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte	47

< 11 Mars

< 20 juin

S = Nbre de mots lus par minute :

E = Nbre erreurs

MCLM = S - E :

< 3 mars

< 5 juin

Lecture de logatomes : sirtu blani capu truno cravi kogu

score :

OURA CP et renforcements pédagogiques intensifs en petits groupes de besoins dans un contexte apaisé motivant

Si résistances aux renforcements pédagogiques : avis spécialisés (médicaux et orthophoniques)

Bien Etre
motivation
intrinsèque
Climat positif
encourager



Repérer
OURA CP



ENSEIGNANTS

Renforcer,
climat positif,
objectif Bien
être des élèves
en classe)



PARENTS :
Accompagner :
encourager,
combattre
anxiété

Sport, Sommeil,
Relations
sociales, climat
scolaire et
familial,
empathie
Musique, arts ...

Outils numériques
GraphoGame : [lien](#)



Facteurs protecteurs :

BIBLIOGRAPHIE

OURA CP : Lien de téléchargement OURA CP cognisciences académie de Grenoble : <https://www1.ac-grenoble.fr/article/cognisciences-121593>

REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE : 2015/4 (N° 193) Page 57 à 76 « **PARLER** » : un dispositif pour prévenir les difficultés scolaires [Michel Zorman †](#), [Pascal Bressoux](#), [Maryse Bianco](#), [Christine Lequette](#), [Guillemette Pouget](#), [Martine Pourchet](#)

GRAPHOGAME développé par le LPC Aix Marseille J. Ziegler et Al
<https://play.google.com/store/apps/developer?id=GraphoGame>

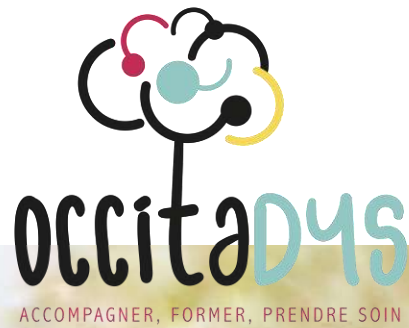
APPRENDRE À LIRE : DU DÉCODAGE A LA COMPRÉHENSION

Synthèse de la recherche et recommandations du Conseil Scientifique de l'Education Nationale :
<https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/syntheses-et-recommandations.html> 2022



LIEN GRAPHOGAME

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.graphogroup.GGFrenchFree&hl=fr&gl=US&pli=1>



AIDE AU REPÉRAGE

Isabelle LOBELLO- enseignante documentaliste – Lycée agricole
animatrice nationale réseau santé et sécurité au travail des apprenants



TEST R.O.C
TEST ECLA 16+
GRILLE DE REPÉRAGE

REPÉRAGE ORTHOGRAPHIQUE COLLECTIF

R.O.C

<https://accesslab.ensfea.fr/ressources/ressources/test-roc/>

- Repérer les élèves qui rencontrent des difficultés de lecture et d'orthographe
- Dispositif simple et rapide
- Critères qui reposent sur la corrélation entre production orthographique et performances en lecture

L'objectif est de définir un niveau d'alerte en orthographe et en lecture



Méthodologie

3 épreuves : 2 collectives, une individuelle

Collectif

2 épreuves écrites :
jugement orthographique et
dictée de phrases

Individuel

Lecture de texte

PASSATION ÉCRITE

- Durée : moins d'une demi-heure
- Identification : élèves en grande difficulté face à la langue écrite

1. Le jugement orthographique

Collectif

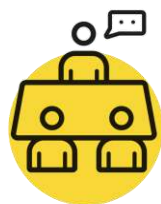
La consigne

La personne qui a tapé le texte a commis **des erreurs d'orthographe**.
Elle a besoin de ton aide car elle n'arrive pas à les trouver.
Peux-tu **les souligner et les corriger** juste en dessous.

L'exemple

La mézon est jolie

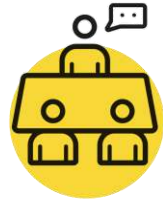
maison





Le jugement orthographique

Un jeune garçon, passionné par la faune, se promène au zoo pour observer
des animaux sauvages. Le plus imposant d'entre eux, l'éléphant, lui paraît bien
domestiqué derrière sa grille; les tigres et les lions ressemblent plus à de gros
chats curieux qu'à de terribles prédateurs. Tout à coup, l'enfant reste ébahi devant
le dernier animal non domestiqué du parc. C'était un magnifique pigeon perché
avec orgueil sur un rocher. Lorsqu'il voulut le photographier, effrayé, l'oiseau
sans voler retrouva sa liberté.



L'épreuve de «jugement orthographique» : les élèves doivent **repérer** et **corriger** les erreurs introduites dans un texte (collectif) ;

Score **1** : le nombre d'**erreurs trouvées**
(maximum 14)

Score **2** : le nombre d'**erreurs correctement corrigées** (maximum 14)

Score **3** : le nombre d'**erreurs ajoutées** (mots justes corrigés)

Jugement orthographique = 1+2-3

2. La dictée de phrases

Collectif

Je vais vous raconter l'histoire d'un gentil petit garçon qui s'appelle Jo. Il habite chez son oncle, un vieux monsieur qui vit dans un bourg. Cet enfant possède un don extraordinaire. En effet, grâce à ses yeux verts, il voit beaucoup plus loin et précisément que tout le monde ! Dans ses pupilles se trouvent des jumelles intégrées, microscopiques et invisibles

Pas de relecture



Orthographe lexicale

	USAGE
1	l'histoire
2	gentil
3	habite
4	vieux
5	monsieur
6	bourg
7	extraordinaire
8	yeux
9	beaucoup
10	pupille

U = score d'Usage / 10

Orthographe grammaticale

	ACCORD
1	vais
2	racont er
3	vit
4	cet
5	vert s
6	voit
7	ses (pupilles)
8	trouv ent
9	intégr ées
10	invisibles

A = score d'Accord / 10

Compter seulement les mots suivants correctement orthographiés en 2 scores (un point par mot correct) :

U : score d'usage (maximum 10) : *mots correctement orthographiés, sans tenir compte de leurs accords.*

A : score d'accord (maximum 10) : *ne tenir compte que des mots ou parties de mots signalés sans se soucier de l'orthographe d'usage*

Score orthographique du ROC

(jugement orthographique)/3 + (dictée de phrases)

	Très faible	Faible
CM2	$S_{roc} < 10,4$	$10,4 < S_{roc} < 13,4$
6 ^{ème}	$S_{roc} < 13,4$	$13,4 < S_{roc} < 16,1$
5 ^{ème}	$S_{roc} < 15,7$	$15,7 < S_{roc} < 17,1$

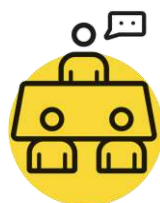
L'ÉPREUVE INDIVIDUELLE DE LECTURE TEXTE « LE ROI GOURMAND »

Consigne :

Demander à l'élève de lire le texte le plus rapidement possible jusqu'à ce qu'on lui dise « Stop » (au bout de 1 minute)



1 minute



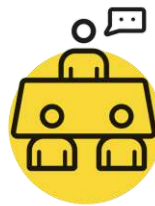
Le roi est gourmand ; ce qu'il aime le plus au monde, ce sont les figues. Il les aime	18
tant qu'il promet la main de sa fille à qui lui apportera les meilleures figues du	34
royaume. La nouvelle se répand, et parvient aux oreilles d'un brave paysan, qui,	47
justement, cultive des figues avec l'aide de ses trois fils. Le brave paysan se décide	62
: - Tente ta chance, dit-il à son fils aîné. Le garçon approuve, prépare le panier de	77
fruits et prend la route du château. En chemin, il rencontre une vieille femme...	91
Celle-ci lui demande : - Que portes-tu dans ton panier, jeune homme ? Le garçon	103
pense que la vieille est trop curieuse et se mêle de ce qui ne la regarde pas : - J'ai	121
des crottes dans mon panier, répond-il grossièrement. - Ah ... Bien. Bonne chance,	132

Mots Correctement Lus par Minute (MCLM) :



nombre de mots lus en 1 minute – nombre d'erreurs

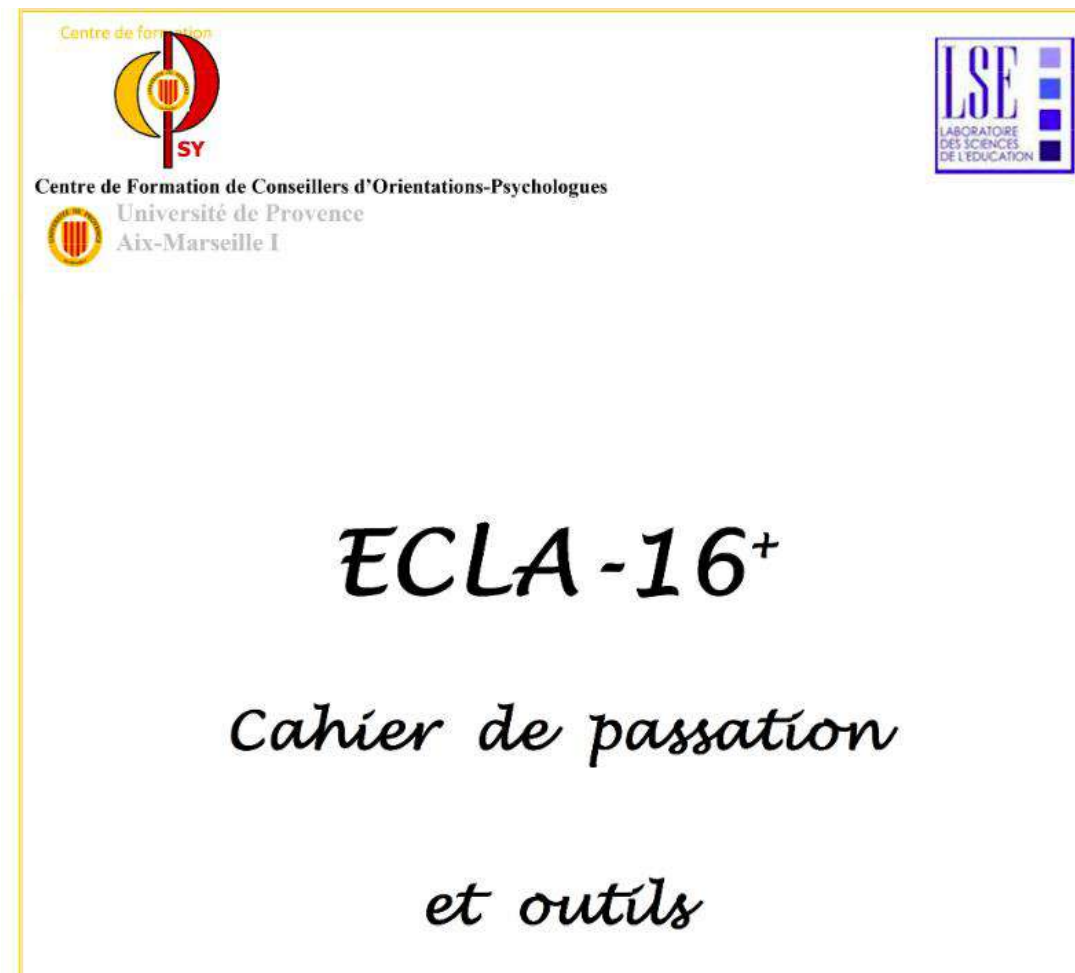
	EN DIFFICULTE DE LECTURE
CM2	MCLM <92
6 ^{ème}	MCLM <97
5 ^{ème}	MCLM <126



ROC : Repérage Orthographique Collectif	Jugement orthographique : correction de mots mal orthographiés / 28	Dictée : score d'Usage f/ 10	Dictée : score d'Accord / 10	Bilan orthographique = J/3 + U + A Faible : < 17.1 Très faible : < 15.7	En difficulté de lecture : < 126	Elèves à suivre en soutien prioritairement
Quentin	8	4	2	8.6	118	
Rémi	9	4	4	11	81	
Guillaume	15	9	5	19	125	
Yanis	14	8	1	13.6	191	
Océane	13	7	4	15.3	121	
Julien	6	5	2	9	112	
Florian	11	6	2	11.6	143	
Alexis	9	8	2	13	101	
Maxime	5	9	4	14.6	144	
Doriane	17	5	3	16.6	121	
Jérémy	11	5	4	12.6	97	
Guillaume	12	5	11	11	144	
Délia	7	8	6	16.3	74	
Gwladys	6	8	3	13	109	
Florian	6	2	1	5	51	
Antoine	4	5	3	9.3	86	
Quiterie	19	8	3	17.3	150	
Lucas	4	6	2	9.3	97	
Anthony	8	8	4	14.6	151	
Mathieu	7	7	2	11.3	99	
Arnaud	8	9	3	14.6	100	
Kévin	1	6	3	9.3	79	
Gautier	8	6	3	11.6	68	
Raphaël	1	1	2	3.3	85	

OUTILS SUPPLÉMENTAIRES....

<https://www1.ac-grenoble.fr/media/14948/download>

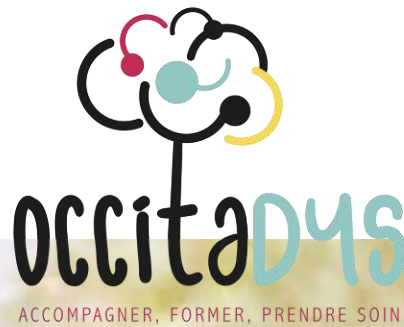


OUTILS SUPPLÉMENTAIRES....

<https://accesslab.ensfea.fr/ressources/ressources/grille-de-reperage-des-difficultes-dapprentissage/>

Enseignant / Matière :	Classe :	
	Nom :	
	Prénom :	
Une prise en charge/orthophonie, psychomotricité...	Difficultés à se repérer dans le temps et l'espace	
Durée, année	Espace feuille, utilisation de tableaux	
Une demande d'aménagements aux examens	Problèmes de latéralisation	
acceptée ou refusée/Année, diplôme	La chronologie	
Parcours scolaire aménagé	Persistance des difficultés pour classer, organiser, ranger	
PAI ou PPS	Difficultés à mémoriser	
Aménagements dans le cadre des cours	Les mots nouveaux et le vocabulaire spécifique à chaque discipline	
Difficultés à l'écrit dans toutes les matières	Les tables de multiplication	
Copie	Les poésies, leçons...	
Prise de notes	Difficultés en mathématiques	
Mauvaise graphie	Troubles dans l'acquisition du nombre, difficultés dans la manipulation des grands nombres (lecture, écritures)	
Lenteur d'exécution malgré une bonne compréhension orale	Difficultés en géométrie (repérage dans l'espace)	
Difficultés pour transcrire ses idées en expression écrite	Difficultés dans la résolution de problèmes (énoncés à lire, organisation de la démarche...)	
Discordance entre les capacités de compréhension et d'expression orales et ce qu'il exprime à l'écrit	Difficultés motrices	
Difficultés de lecture et d'orthographe	Des gestes maladroits	
Persistance d'erreurs phonologiques et/ou visuelles en lecture et orthographe (confusions, inversions, omissions, ajouts de phonèmes, mots pour d'autres - exemple : tigre pour lion)	Des problèmes d'équilibre (chutes ou trébuchements fréquents), ...	
Sauts de lignes en lecture		
Lecture et écrit phonétiques		
Mauvaise compréhension des textes lus		
En orthographe : fautes d'individualisation des mots, fréquentes fautes d'usage (lapage, la page)		
Difficultés à consolider un stock orthographique stable (mots invariables)		
Fréquentes erreurs d'application des règles grammaticales		
Nombreuses ratures		
Difficultés à fixer l'attention		
A se concentrer sur la durée et s'il y a du bruit		
Commets beaucoup d'erreurs d'inattention		
Oublie souvent son matériel		
Interrompt souvent l'enseignant sans demander la parole		

**Grille de repérage des difficultés
d'apprentissage : signe d'alerte**



Contribution du comité
scientifique de la FFDYS
à la formation des
enseignants et des
médecins

Jean-charles RINGARD - inspecteur général de l'administration
de l'éducation nationale et de la recherche, Président comité
scientifique de la ffdys

Recommandations du Comité Scientifique de la FFDys

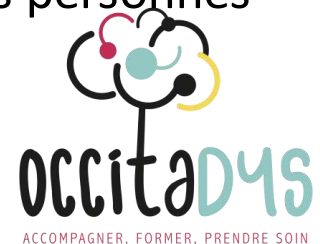
pour un référentiel
de formation aux
Troubles spécifiques
du langage et des
apprentissages (TSLA,
dits aussi Troubles
Dys).

À l'intention des
médecins et des
enseignants.



La FFDys, face à certains constats de terrain et à des sollicitations d'avis sur des propositions de formation, a sollicité son comité scientifique afin qu'il propose **un référentiel de formation** dans le but de définir **un socle de compétences professionnelles** pour que :

- Les enseignants de « classe ordinaire » et « les enseignants ressources-experts TSLA » dans le cadre des services de l'Ecole inclusive soient à même de transmettre les savoirs et faire acquérir des compétences aux élèves avec TSLA.
- Les médecins de 1ère intention, et les médecins experts, soient en mesure de les dépister, de poser des diagnostics et de préconiser un projet de soins à la hauteur des besoins des patients ou encore d'orienter ces personnes vers les bons interlocuteurs de soin.





REMARQUES PREALABLES

- **Une contribution** sans avoir la prétention de se substituer aux institutions et organismes de formation
- **Un cadre** pour guider sur la base de données scientifiques et de pratiques éprouvées
- **Une incitation au développement** d'une ingénierie de formation : « de l'analyse des besoins à l'évolution des pratiques »
- **Une nécessité absolue**: le rapprochement Education Nationale /santé



- La Formation initiale et la formation continue = **enjeu essentiel**
- Les pratiques pédagogiques efficaces et éprouvées sont **des actes de prévention pour tous les élèves** mais aussi indispensables et nécessaires pour l'aide aux enfants porteurs d'un TSA
- **L'évaluation** des compétences des élèves est au cœur de la pratique pédagogique pour déterminer les besoins et non classer les élèves
- En fonction des besoins spécifiques des élèves, il convient de mettre en place une gradation des réponses pédagogiques (de l'intervention pour tous aux interventions spécialisées, des pratiques pédagogiques adaptées aux aménagements et compensations)
- **vers l'accessibilité universelle des savoirs**

PROPOSITIONS DE CONTENUS INCONTOURNABLES

cas proposé pour les enseignants du 1^{er} degré en formation initiale

1) Le fonctionnement cognitif

L architecture cognitive /dysfonctionnements cognitifs et impacts sur les activités scolaires

2) L évaluation des compétences et l identification des besoins

Intérêt de l approche par besoin plutôt que par diagnostic/outils d évaluation fiables/détermination des besoins en fonction des TSA

PROPOSITIONS DE CONTENUS INCONTOURNABLES

cas proposé pour les enseignants du 1^{er} degré en formation initiale

3) Des Réponses pédagogiques aux besoins

- La prévention pour tous = pédagogie explicite, accessible et différenciée

Les compétences fondamentales en lecture, écriture, langage oral et mathématiques

- 3 niveaux d'interventions (intervention pour tous, interventions ciblées, recours à des interventions spécialisées dans et hors de la classe avec enseignants spécialisés et professionnels de santé selon les besoins des élèves)

- Des aménagements et des compensations

- Des pratiques pédagogiques adaptées, des pratiques d'évaluation adaptées, matériel et outils adaptés dont informatique à chaque besoin spécifique

4) Le travail conjoint avec d'autres professionnels et les familles

- Des ressources EN, des partenaires et intervenants Santé, le rôle des parents

Pour un projet global d'accompagnement du jeune

- La Formation initiale et la formation continue = **enjeu essentiel**
- Une référence: **le document de la HAS de DEC 2018** « [Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages](#) »
- Dans le cadre du parcours de soins de l'enfant, propositions pour le médecin de niveau 1 et pour le médecin de niveau 2 tout en témoignant de la **fluidité et des interactions entre les niveaux 1,2 et 3 dans l'intérêt du patient**
- Une valorisation du travail interinstitutionnel et en réseau

PROPOSITIONS DE CONTENUS INCONTOURNABLES

pour les médecins de **niveau 1** autour de l'acquisition d'au moins **3 compétences fondamentales**

1) Les bases du développement cognitif normal et pathologique

L'architecture cognitive / les TND et les TSA / Les TSA et les signes d'alerte

2) L'examen clinique ciblé

Anamnèse / analyse de la plainte / principaux outils de dépistage en lien avec les signes d'alerte

3) L'accompagnement et l'orientation des patients

Réseau d'experts / plateforme de coordination / préconisations / prescriptions

Conseils élémentaires aux familles / points à suivre et carnet de santé

Articulation avec l'école

Rôle de la MDPH et ses demandes auprès des médecins

PROPOSITIONS DE CONTENUS INCONTOURNABLES

pour Pour les médecins de **niveau 2** (formation diplômante: ex DU) autour de l'acquisition d'au moins **3 compétences fondamentales**

1) **Des bases scientifiques consolidées sur les TSA et sur les diagnostics différentiels**

Approches neuroscientifiques et développementales des différents troubles /signes précoces et analyses des principaux critères diagnostiques des troubles avant 6 ans /TSA dans le contexte scolaire 6-12 ans /outils diagnostics différentiels

2) **La conduite d'évaluation diagnostique pluridisciplinaire**

Évaluation dynamique /outils /synthèse médicale en concertation pluridisciplinaire /sens et organisation du travail en Equipe au service des patients en lien avec les familles

3) **Le projet de soin, le projet de scolarisation et le projet d'accompagnement individuel**

Coordination des soins /projet remis aux parents /suivi et réévaluation des parcours
Articulation avec le CRTLA /avec la MDPH

EN CONCLUSION

Compte tenu des intentions gouvernementales ,cette proposition est une contribution pour :

- **conforter et structurer le travail des professionnels de l'enseignement et de la santé autour du projet d accompagnement du jeune**
- **inciter aux formations intercatégorielles et interinstitutionnelles (rapprochement santé,médicosocial , ENJ, ensup recherche)**
- **valoriser et recenser les bonnes pratiques au plus près des besoins du terrain**



Merci pour votre attention
nous sommes à votre disposition
pour répondre à vos questions