



ECLURE
EXPÉRIMENTATION
DE LA RÉPONSE A
L'INTERVENTION EN
CYCLE 2

VIRIOT-GOELDEL CAROLINE, TUAL MARINA

DÉROULEMENT

1. La réponse à l'intervention
2. Le projet Eclore
3. Niveau 1: La formations des enseignants
4. Niveau 2: Les dispositifs intensifs d'octobre
5. Niveau 2: Les dispositifs intensifs de janvier et février



1. LA RÉPONSE À L'INTERVENTION

LA RÉPONSE À L'INTERVENTION

Définition

La réponse à l'intervention est d'abord un cadre d'interprétation (**framework**) de la difficulté scolaire fondé sur la manière dont l'élève répond à l'enseignement dispensé. La difficulté scolaire y est conçue comme une absence de progrès jugés suffisants chez un élève.



Un référentiel

LA RÉPONSE À L'INTERVENTION

Définition

La réponse à l'intervention est d'abord un cadre d'interprétation (**framework**) de la difficulté scolaire fondé sur la manière dont l'élève répond à l'enseignement dispensé. La difficulté scolaire y est conçue comme une absence de progrès jugés suffisants chez un élève.

La réponse à l'intervention est ensuite une **procédure** d'aide déclenchée à la suite d'une « réponse » insuffisante d'un élève, qui utilise les données de l'évaluation afin de pouvoir ajuster l'action pédagogique. Elle vise à intégrer l'élève dans des dispositifs d'aide successifs d'intensité croissante mettant en œuvre des interventions validées par la recherche. Cette procédure est destinée à être adaptée aux différents contextes.



Un référentiel



Une procédure

LA RÉPONSE À L'INTERVENTION

Définition

La réponse à l'intervention est d'abord un cadre d'interprétation (**framework**) de la difficulté scolaire fondé sur la manière dont l'élève répond à l'enseignement dispensé. La difficulté scolaire y est conçue comme une absence de progrès jugés suffisants chez un élève.

La réponse à l'intervention est ensuite une **procédure** d'aide déclenchée à la suite d'une « réponse » insuffisante d'un élève, qui utilise les données de l'évaluation afin de pouvoir ajuster l'action pédagogique. Elle vise à intégrer l'élève dans des dispositifs d'aide successifs d'intensité croissante mettant en œuvre des interventions validées par la recherche. Cette procédure est destinée à être adaptée aux différents contextes.

Par son caractère précoce et réactif, la réponse à l'intervention peut être considérée comme un processus de **prévention** de la difficulté scolaire (Viriot-Goeldel, 2023).



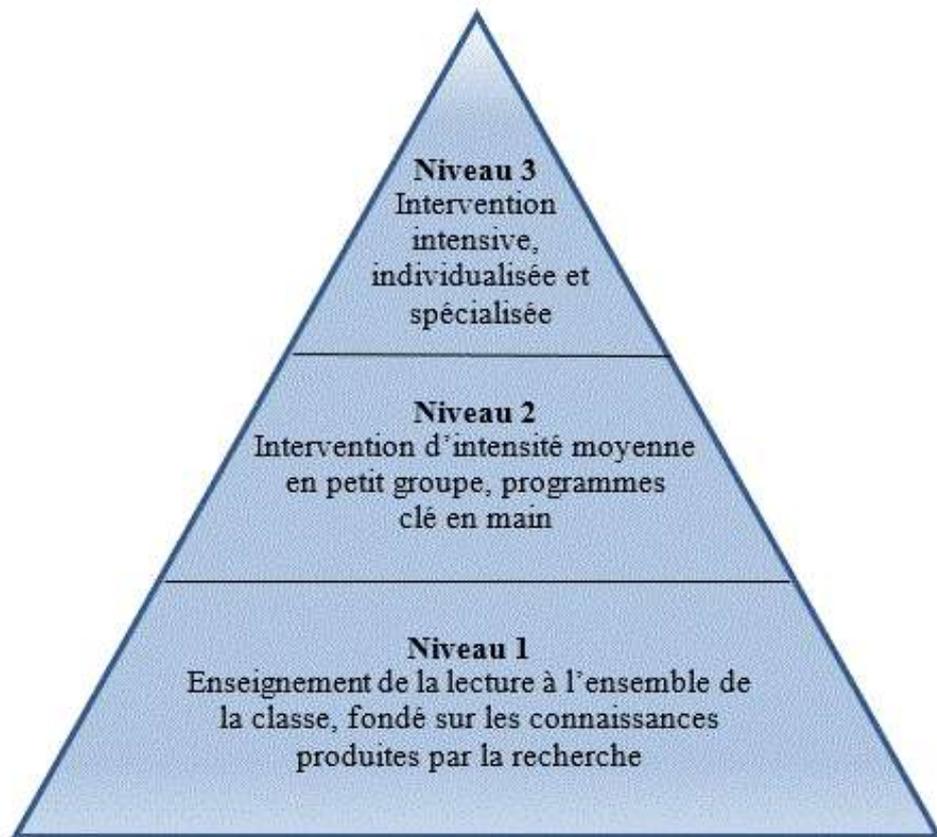
Un référentiel



Une procédure



Un dispositif de
prévention



Niveau 1



Niveau 2



Niveau 3

LE RÔLE DE L'ÉVALUATION

2 types d'évaluation

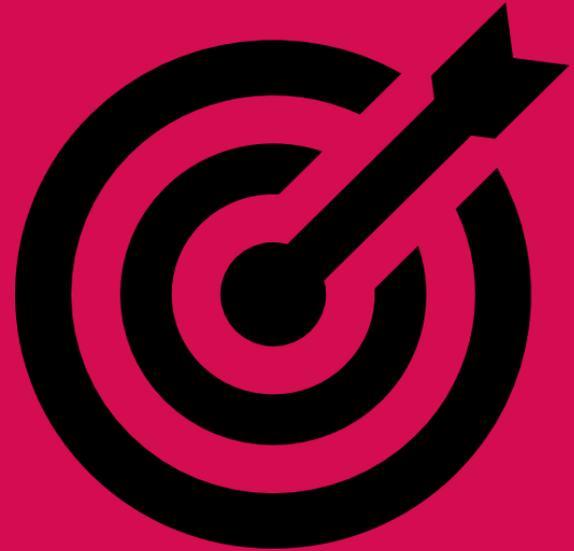
1) Repérage

2) Suivi des progrès



2. LE PROJET ECLORE

**Cycle 2
Lecture**



EVALUER LES BESOINS AVEC L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

Rencontre de l'équipe début juillet 2023



Enseignement du code

- présence d'un enseignement explicite des CGP
- utilisation de manuels « syllabiques »
- présence des indicateurs du « livre orange »
- besoins au niveau des élèves en difficulté

Enseignement de la compréhension

- « on en fait tout le temps »
- pratiques de questionnement essentiellement

Lecture Cycle 2

ECLORE: Principes directeurs

**Lecture
Cycle 2**

**ECLORE:
Principes
directeurs**



Co-construction



Contexte écologique



Appui sur la recherche



**Double objectif :
Progrès élèves
DPE**

PARTICIPANTS

2 écoles de la région de Montpellier
Randomisation



n=219 C= 18	CP		CE1		CE2	
	Classes	Elèves	Classes	Elèves	Classes	Elèves
Expérimental	3	28	3	30	2	33
Témoin	4	46	4	36	2	46
Total	7	74	7	66	4	79

2. LE PROJET ECLORE

Niveau 1

- S'appuyer sur la recherche et travailler collaborativement pour améliorer les pratiques d'enseignement du code et de la compréhension
- Echanger avec des orthophonistes pour mettre en place des adaptations de niveau 1 en classe pour les élèves en difficulté

Niveau 2

- Evaluer régulièrement les performances des élèves et analyser les évaluations collectivement
- Construire et mettre en œuvre deux dispositifs d'aide intensifs en décodage et fluence

Communiquer avec le niveau 3

- Séances de travail avec des orthophonistes
- Echanges réguliers avec les orthophonistes qui suivent les élèves

STRUCTURE DU NIVEAU 2 DE L'INTERVENTION



- évaluations avant et après
- séances de formation
- séances de construction des dispositifs
- séances de travail

	Septembre		Octobre		Novembre				Décembre	Janvier			Février	Mars		Jun	
Niveau 1	Evaluations de début d'année	Formation à l'enseignement du décodage			Travail sur les adaptations au niveau 1 pour les élèves relevant du niveau 2	Travail sur la compréhension	Evaluation compréhension de texte		Travail sur la compréhension	Bilan d'étape	Evaluation de milieu d'année CP et CE1	Travail sur la compréhension	Travail avec l'orthophoniste sur les adaptations au niveau 1 pour les élèves relevant du niveau 2				Evaluation de fin d'année
Niveau 2		Construction du dispositif intensif n°1	Dispositif intensif n°1	Evaluation du dispositif intensif n°1	Analyse avec des résultats avec chercheurs et orthophoniste						Evaluation de milieu d'année pour les CE2	Dispositif intensif de niveau n°2		Evaluation du dispositif intensif n°1	Analyse avec des résultats avec chercheurs et orthophoniste		
Niveau 3							Réunion avec les orthophonistes des élèves									Collab ?	

Orthophonistes Ecole =

Personnes ressources

- analyse des évaluations
- suggestions d'adaptations au niveau 1

Orthophonistes qui suivent les élèves =

Partenaires éducatifs

- échanges réguliers

- Objets
- techniques



3. NIVEAU 1

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS



LES CONTENUS DE FORMATION

Code

- Conscience phonémique
- Correspondances grapho-phonémiques
- Fusion phonémique, correspondances grapho-syllabiques
- Automatisation
- Fluence (vitesse, exactitude et prosodie)



LES CONTENUS DE FORMATION

Compréhension

3 cibles

- Inférences
- Construction du sens global
- Lexique



SÉANCE DE FORMATION TYPE

1. Apport théorique
2. Construction collaborative de 2 séquences de compréhension
3. Mise en œuvre des séquences
4. Observation de séances chez le collègue
5. Analyse collective des séquences



4. LES DISPOSITIFS INTENSIFS DE NIVEAU 2 D'OCTOBRE

CIBLES DES DISPOSITIFS INTENSIFS DE NIVEAU 2 D'OCTOBRE



CP

Conscience
phonémique
+ CGP

CE1

Décodage

CE2

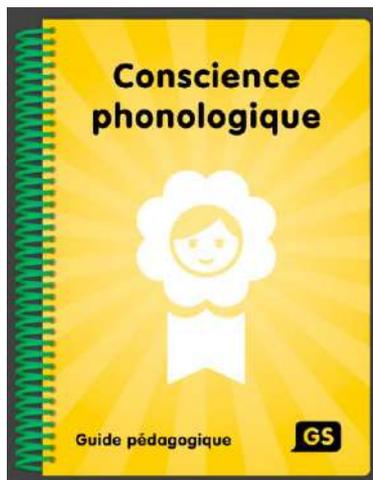
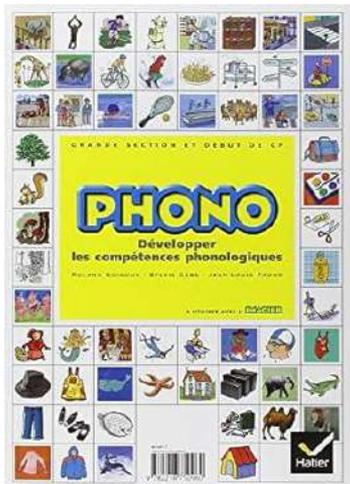
Fluence



Conscience
phonémique
+ CGP

CHOIX DES ÉLÈVES

CONSTRUCTION DU DISPOSITIF



SÉANCE TYPE (30 MINUTES QUOTIDIENNES)

1. Segmentation de syllabes en phonèmes



2. FUSION DE DEUX PHONÈMES



3. RECONNAISSANCE PHONÈME INITIAL



4. ASSOCIATION PHONÈMES/LETTRES/NOM DES LETTRES



5. DICTÉE DE SONS



6. DICTÉE DE SYLLABES



La construction des séances

Utilisation des séances « Conscience phonologique » (La Cigale)

Intégration de leur progression des CGP pour les exercices de fusion/segmentation/dictée

Intégration de matériel et techniques de leur manuel de lecture (lecture piano)

Ajout d'encodage (dictée sons/syllabes)

Le déroulement des séances

Utilisation de gestes (Borel-Maisonny) et localisation des sons

Séances longues

Attention des élèves fluctuante

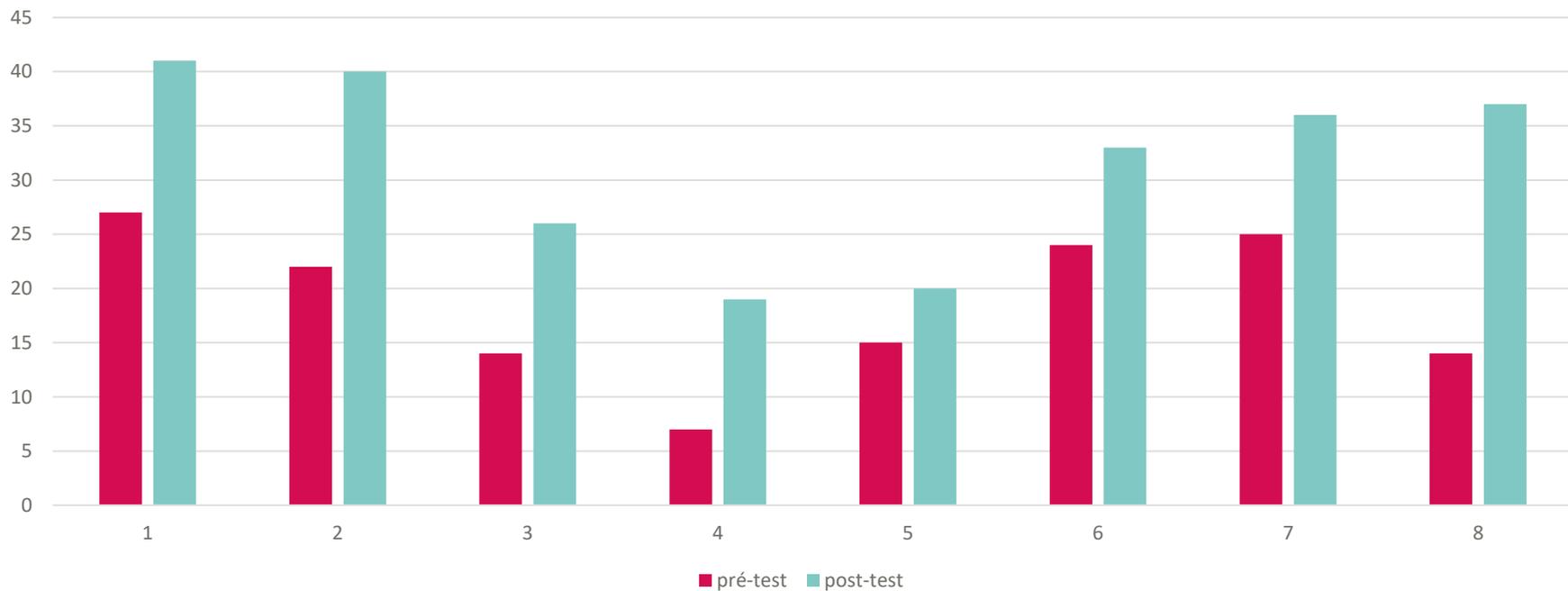


EVOLUTION DES PERFORMANCES

	pre_ecrit _lett	pre_let	pre_pho	pré_syll	pre_tot	post_ecrit_l et (/7)	post_let (10)	pre_pho	post_ph o	post_sy ll(5)	post_to t
M	2	10	5	10	27	6	10	5	9	11	41
Ma	3	8	5	6	22	4	10	5	12	9	40
l	1	2	6	5	14	3	4	6	5	8	26
D	0	1	3	3	7	4	2	3	2	8	19
ls	3	3	3	6	15	4	1	3	5	7	20
lm	5	8	6	5	24	5	6	6	7	9	33
E	6	4	4	11	25	7	6	4	8	11	36
Mi	0	4	5	5	14	4	6	5	5	7	27

EVOLUTION DES PERFORMANCES

Evolution des performances



Choix des élèves

- ont déjà eu un enseignement explicite et systématique des CGP
- besoins d'automatisation du dispositif
- Choix de travailler à partir de la syllabe (approche grapho-syllabique) (Gallet, Viriot-Goedel & Leclercq, 2019 ; Garnier-Lasek, 2002)

Construction du dispositif

- Imprégnation syllabique
- Gestes Borel-Maisonny



Une séance quotidienne de 30 minutes

Groupes de 4 élèves

1. Lecture des syllabes
2. Ecriture des syllabes avec lettres mobiles

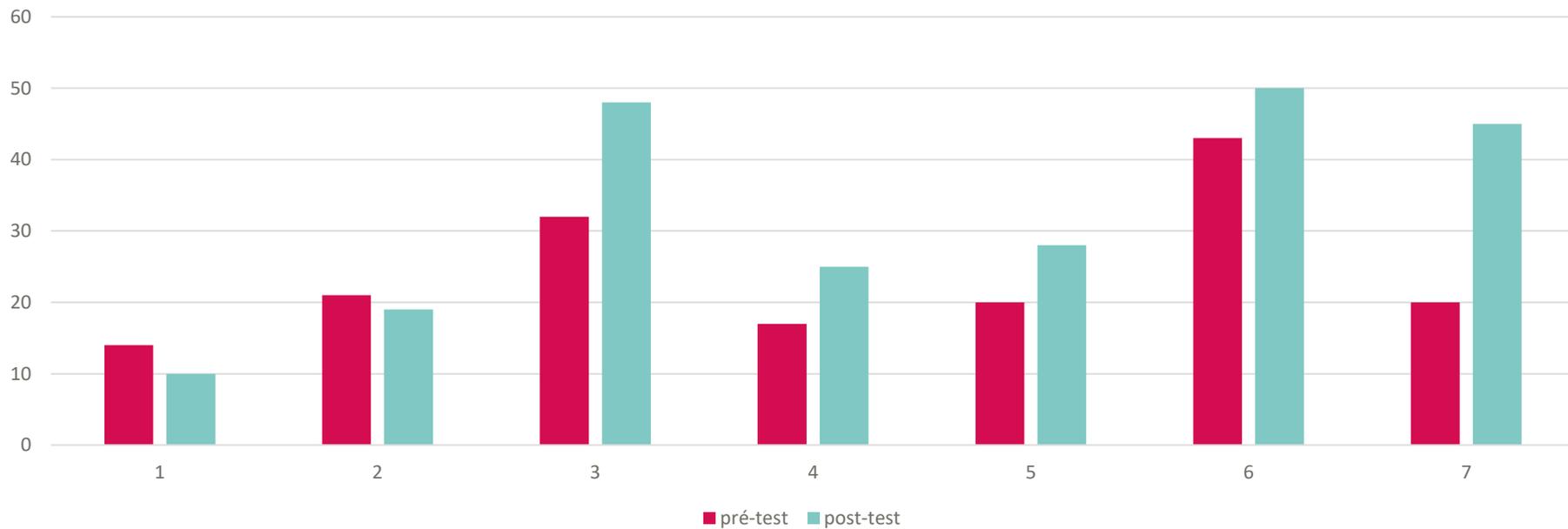
Utilisation gestes Borel-Maisonny en cas de difficulté à lire/écrire une syllabe

Evolution vers lecture de mots

ba	bou	bi	bo
bon	bu	bé	bin
be	ban	bo	beau
bou	bi	bu	bon
boi	bê	ba	boi
ba	ben	bi	beau

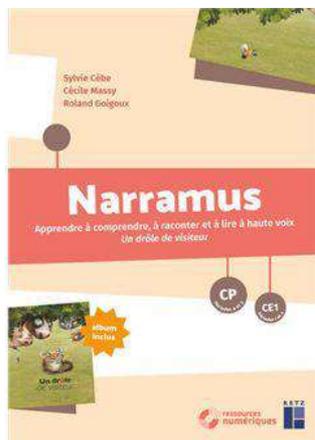
EVOLUTION DES PERFORMANCES

Evolution MCLM





CHOIX DES ÉLÈVES
OUTILS



Travailler la vitesse,
l'exactitude et la prosodie

- Lecture par groupe de mots
- Respect de la ponctuation
- Liaisons
- Intonation

Choix :

- pas de chronométrage
- pas de comptage

Organisation des séances : 30 mn tous les jours donc 4 fois par semaine sur les temps de classe (11 séances de 30 mn, début le 2/10 et arrêt le 19/10). Chaque enseignante garde les élèves de sa classe.

Un texte différent travaillé par semaine. Le texte ne sera pas justifié pour essayer de ne pas couper les groupes de mots. Les textes ne doivent pas faire plus de 70 mots pour permettre plusieurs lectures par séance.

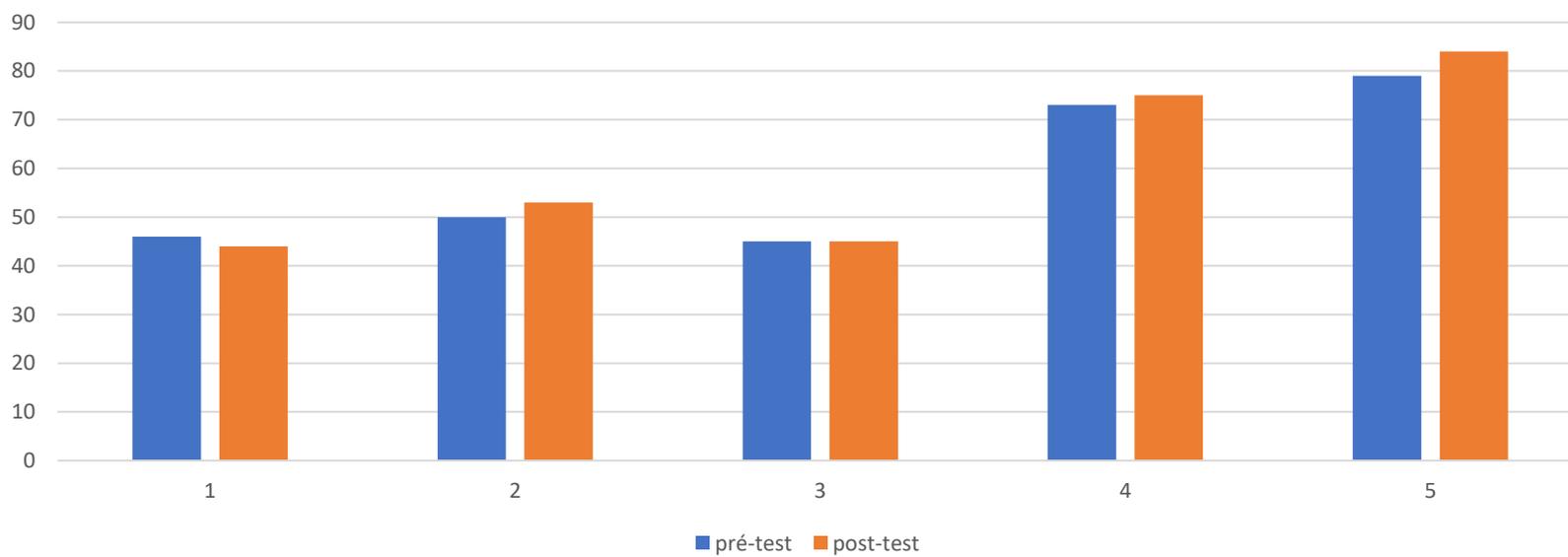
Texte 1 : un texte documentaire sur les JO.

Texte 2 : un texte narratif qui sera étudié en classe entière la semaine suivante en lecture suivie.

Texte 3 : une lettre.

EVOLUTION DES PERFORMANCES

Evolution MCLM





5. LES DISPOSITIFS DE NIVEAU 2 DE JANVIER - FEVRIER

- une période plus longue (5 semaines)
- un dispositif tablette
- les mêmes élèves
- choix des applications par l'équipe enseignante



DISPOSITIFS INTENSIFS DE NIVEAU 2 JANVIER-FEVRIER



CP

Lalilo

CE1

Lalilo

CE2

Elargir

Merci!

REVUE
FRANÇAISE
DE PÉDAGOGIE

recherches en éducation

Recherche

INDEX

- Auteur
- Mots-clés

DERNIERS NUMÉROS

- 2023
218 | 219
- 2022
214 | 215 | 216 | 217
- 2021
210 | 211 | 212 | 213
- 2020
208 | 209

NUMÉROS EN TEXTE INTÉGRAL

- 2020
206 | 207
- 2018
202 | 203 | 204 | 205
- 2017
198 | 199 | 200 | 201
- 2016
194 | 195 | 196 | 197
- 2015
190 | 191 | 192 | 193
- 2014
186 | 187 | 188 | 189
- 2013
182 | 184 | 183 | 185

219 | 2023
Varia

Notes de synthèse

La réponse à l'intervention, un référentiel dans la lutte contre les difficultés de lecture

Response to intervention: A framework to prevent reading difficulties

Caroline Viriot-Goedel

pp. 91-127
<https://doi.org/10.4000/rfp.12968>

Résumé | Index | Extrait du texte | Citation | Auteur

RÉSUMÉS

FRANÇAIS | ENGLISH

S'appuyant sur la littérature scientifique nord-américaine, la présente note de synthèse retrace la genèse et l'évolution du référentiel de la réponse à l'intervention (RAI) outre-Atlantique. Elle examine les aspects organisationnels et didactiques de sa mise en œuvre dans le domaine de l'apprentissage de la lecture, révélant des caractéristiques d'une aide efficace aux élèves en difficulté. Au-delà des réussites ponctuelles de certains dispositifs d'aide, elle souligne également les défis auxquels la recherche scientifique est confrontée pour évaluer l'efficacité globale de cette approche. En mettant en lumière



24 impasse de la Flambère •
31300 Toulouse
contact@occitadys.fr