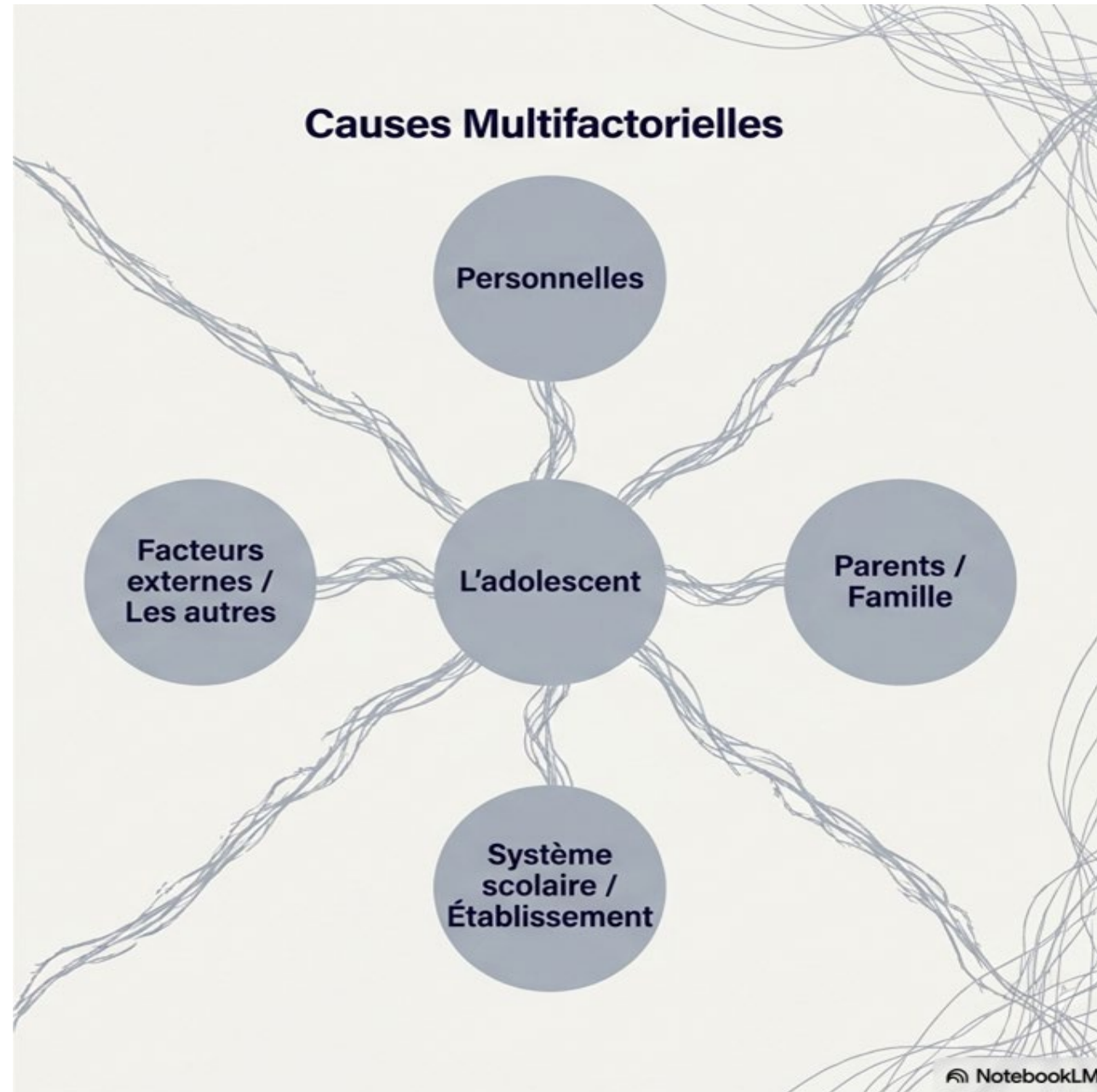


Refus scolaire anxieux

Margarita Garcia Amador
Pédopsychiatre
Cabinet pluridisciplinaire

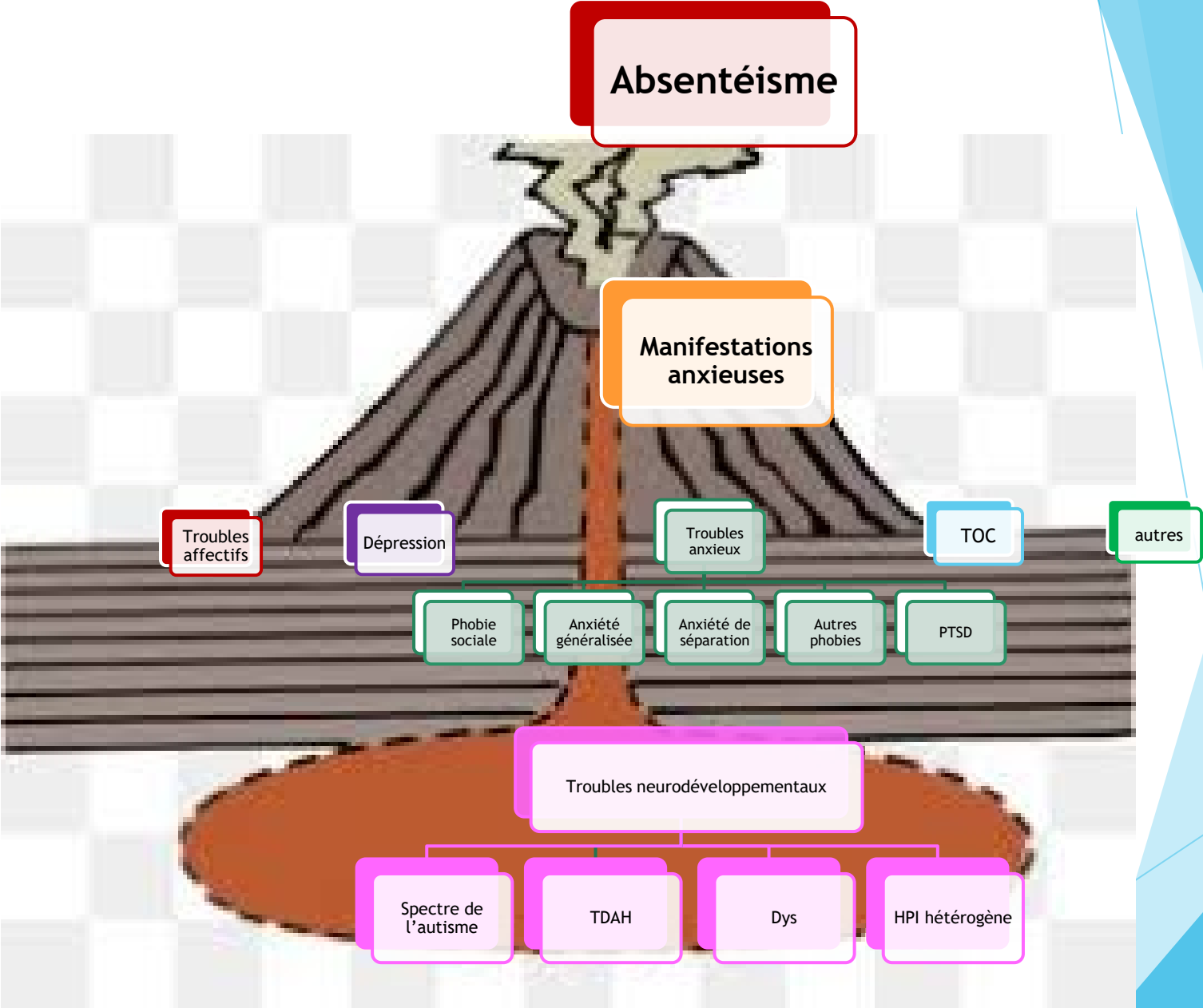
drgarcia.psy@gmail.com







Mauna Loa



TDAH - Difficultés dans l'environnement scolaire

Déficit de l'attention

- Passage rapide d'une activité à l'autre
- Grande distractibilité

Manifestations

- Difficultés à suivre une consigne
- Difficultés à s'organiser
- Difficultés à terminer une tâche
- Semble ne pas écouter
- Perd ou oublie son matériel scolaire

Hyperactivité

- Difficultés à rester en place lors de contraintes
- Agitation désorganisée et sans but

Manifestations

- S'agite, se tortille, se balance, manipule les objets
- Se lève de son siège sans permission
- A des difficultés à rester calme dans les jeux
- Parle fort, fait du bruit ou des commentaires inappropriés

Impulsivité

- Intolérance à l'attente
- Difficultés à penser le temps, les successions d'actions
- Difficultés à planifier

Manifestations

- Se lance dans des activités motrices dangereuses
- A des difficultés à attendre son tour
- Se précipite pour répondre aux questions
- Interrompt les autres, impose sa présence

Sources :

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). CAMH. Consulté le 11 Juin 2024.

Handiconnect. TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION/HYPERACTIVITÉ (TDAH) : REPÉRAGE ET DÉPISTAGE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT. Mise à jour : Avril 2024

Les troubles spécifiques des apprentissages

Trouble spécifique de l'apprentissage	Caractéristiques principales
Dyslexie (trouble de la lecture)	- Difficulté à identifier les mots écrits - Lecture lente, inexacte, effort prolongé - Difficultés de décodage phonologique et de fluence
Dysorthographe (trouble de l'expression écrite)	- Difficultés importantes en orthographe - Erreurs grammaticales et de ponctuation - Difficultés à organiser les phrases
Dyscalculie (trouble des mathématiques)	- Difficultés avec les chiffres, le calcul mental, la logique mathématique - Erreurs de sens des opérations - Difficultés de mémoire des faits numériques
Mixte ou trouble combiné	- Difficultés touchant plusieurs domaines (lecture + écriture, ou lecture + maths, etc.) - Profil hétérogène

Le TSA

Dysfonctionnements de la communication et des interactions sociales

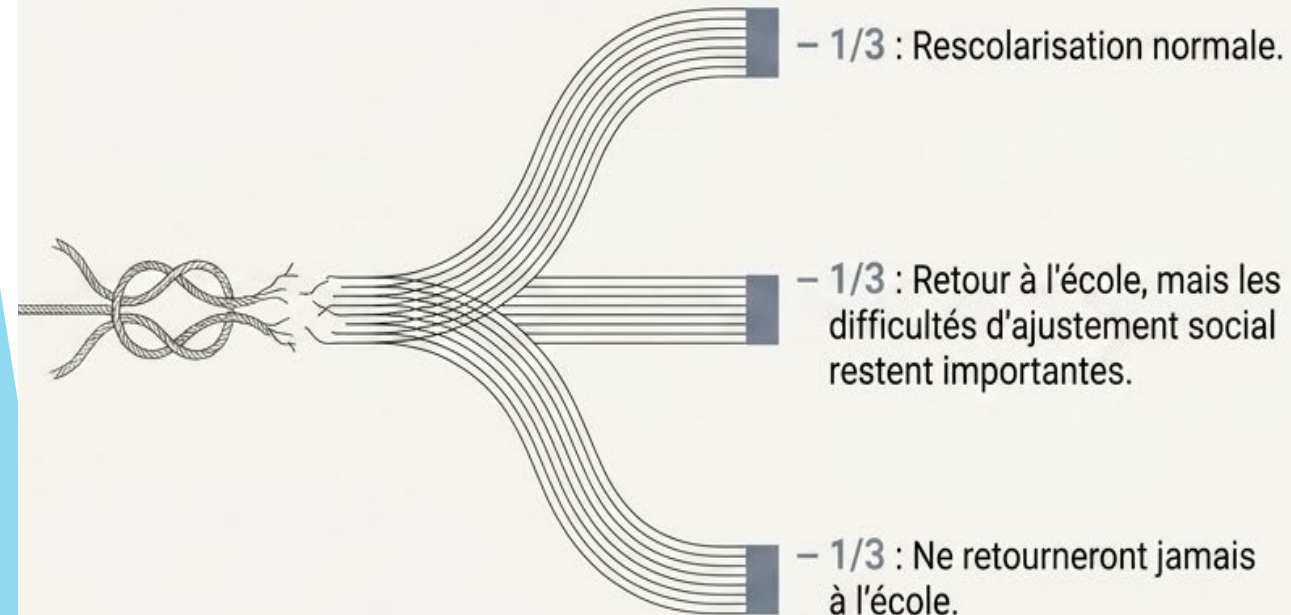
- Déficit de la réciprocité sociale ou émotionnelle,
- Déficit des comportements de communication non verbaux utilisés au cours des interactions sociales,
- Difficultés dans le développement des relations, leur maintien et leur compréhension

Caractère restreint et répétitif des comportements et des intérêts

- Caractère stéréotypé ou répétitif des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage,
- Intolérance au changement, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés,
- Activités et intérêts restreints et anormaux dans leur intensité, ou leurs buts
- Hypo ou hyper-réactivité aux stimulations sensorielles, ou intérêts inhabituels pour les aspects sensoriels de l'environnement,

Le carrefour du pronostic

Historiquement, 50 à 70% des jeunes retournent à la scolarité.
Les études classiques montrent la “Règle des Tiers” :

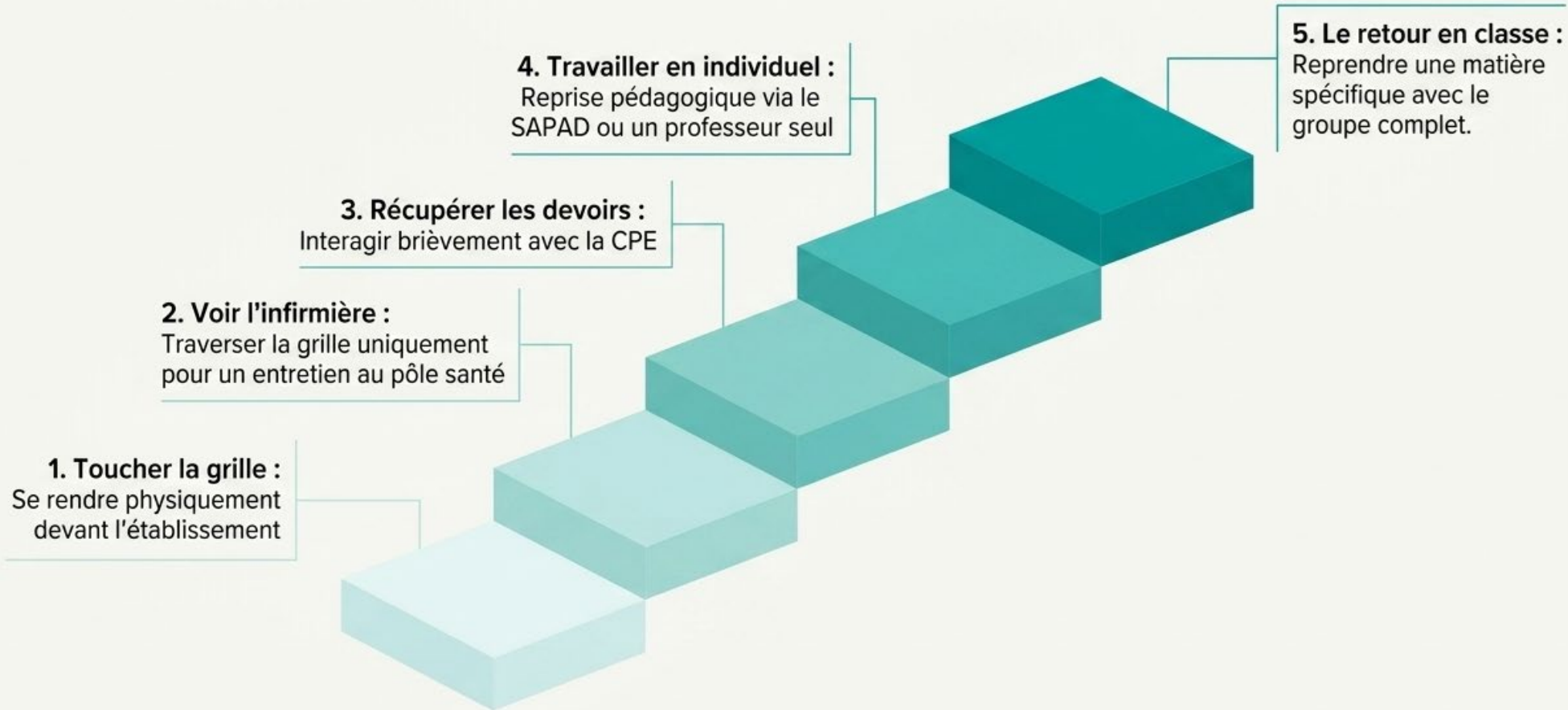


Les facteurs de réussite :

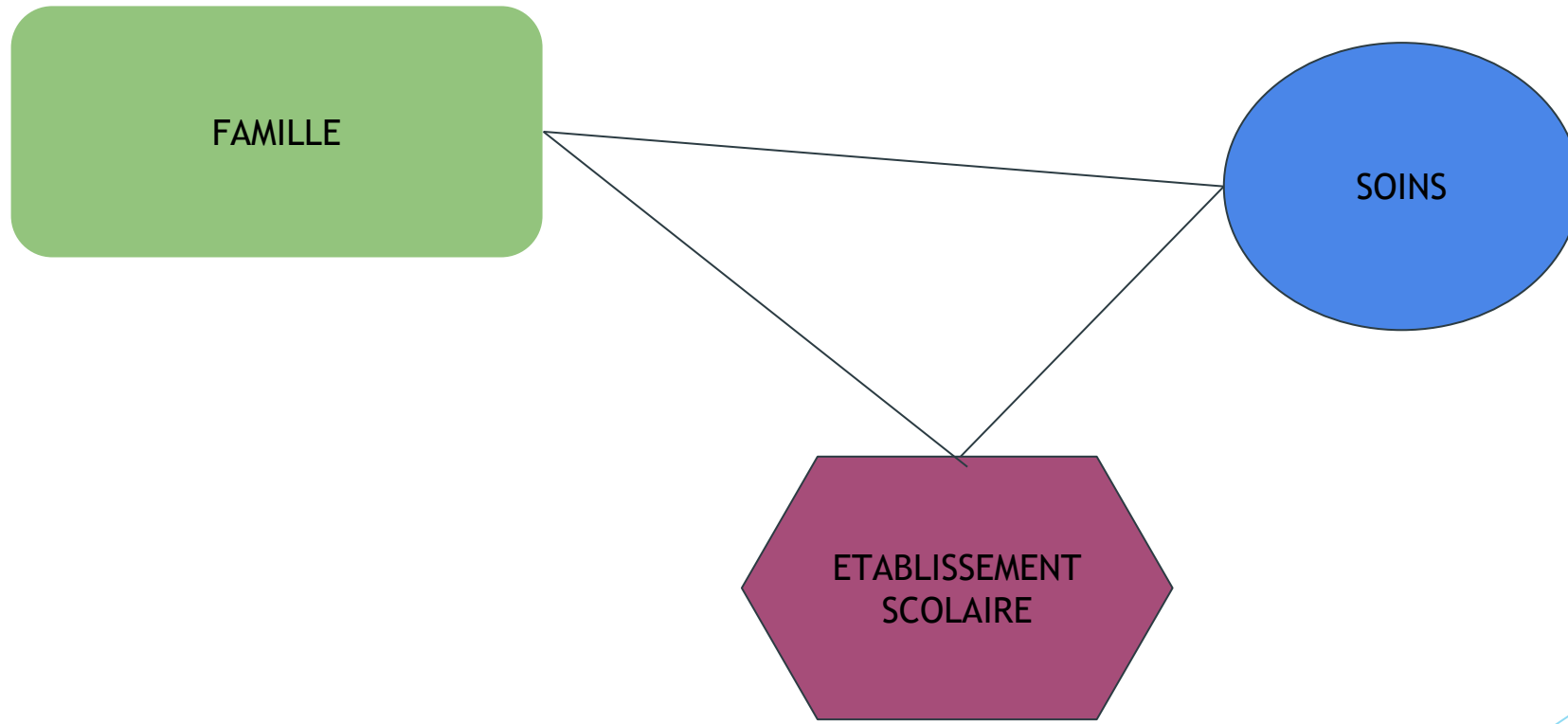
- ✓ Le désir de l'enfant de retourner à l'école.
- ✓ Le délai de prise en charge (crucial : intervenir avant l'enracinement).
- ✓ Le maintien d'une communication fluide (Parents / Santé / Établissement).
- ✓ Attention particulière : L'âge collège (11-14 ans) est le plus critique.

L'escalier de l'exposition progressive (TCC)

La thérapie cognitivo-comportementale ne se fait pas qu'en cabinet ; elle est physique et graduelle.



Le trio gagnant - Coordination





Cette prise en charge propose une place active à l'adolescent et sa famille, donne des ressources pour la gestion de l'anxiété et accompagne l'adolescent vers une reprise progressive de son autonomie.

Après deux ans de programme (mars 2022-avril 2024), 91,8% de nos patients ont repris le chemin de la scolarité dont 70,5% en scolarité normalisée et 21,3% en scolarité avec adaptations. Ces résultats dépassent les études classiques où 30% des patients réintègrent une scolarité normale, 30% une scolarité adaptée et 30% ne reprennent plus la scolarité.

Critères pour que le jeune puisse rejoindre la prise en charge de groupe et individuelle:

Âge

Les adolescents pourront intégrer les groupes s'ils sont inscrits au collège ou au lycée

Présentation d'une phobie scolaire

Peur incontrôlable à aller en cours, empêchant l'adolescent de fonctionner dans sa scolarité.

Décrochage scolaire

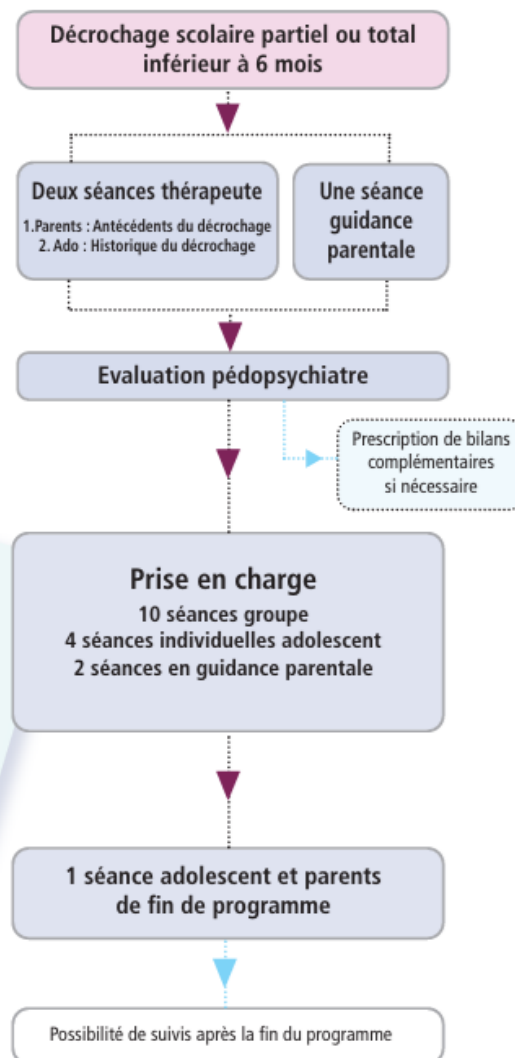
Absentéisme partiel ou total inférieur à 6 mois.

Le cabinet du Dr Garcia propose un accompagnement pluridisciplinaire par desthérapeutes spécialisés avec 10 séances de groupes de parole pour les adolescents et 7 séances individuelles pour l'adolescent, ainsi que 3 séances en guidance parentale.

Cet accompagnement assure un lieu thérapeutique pour l'adolescent et les parents.

Les prises en charge sont basées sur des techniques de thérapie cognitivo-comportementale comme la psychoéducation, l'éducation thérapeutique, la cohérence cardiaque, ou la sophrologie

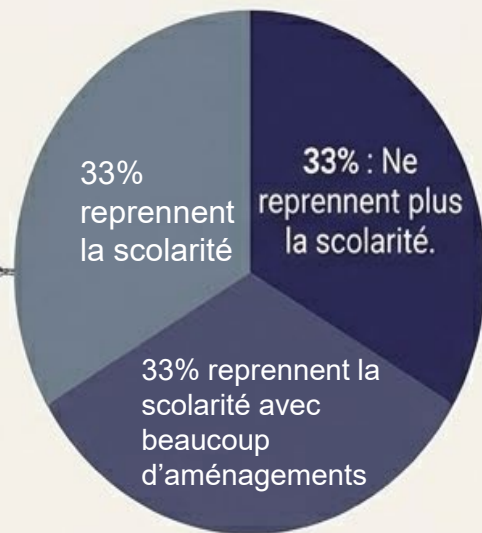
Schéma de prise en charge



L'impact d'une approche intégrée : Les résultats

Données basées sur le suivi de 66 adolescents (lycéens et collégiens) au sein du cabinet.

Les études classiques :



- 33% : Ne reprennent plus la scolarité.

Les résultats du Programme SOS :



- 91,8% des patients ont repris le chemin de la scolarité.

- 70,5% en scolarité normalisée.

- 21,3% en scolarité avec adaptations.

Les facilitateurs de cette réussite : Une prise en charge précoce, la stricte continuité des soins, et une véritable **équipe pluridisciplinaire**.

Travail sur situation installée-1

- ▶ Formation:

- ▶ En présentiel
- ▶ Formation en ligne pour personnel pédagogique:
 - ▶ <https://www.jeunemind.com/formation-refus-scolaire-anxieux/>

Module 1: Définition, causes, statistiques et clinique

Module 2: La gestion des émotions

Module 3: Les habiletés sociales

Module 4: Le retour à la scolarité

Module 5: Éducation de la santé

Module 6: Les aménagements prévus par le Rectorat

Liens importants

- ▶ Formation: <https://www.jeunemind.com/formation-refus-scolaire-anxieux/>
- ▶ Programme de prise en charge de phobie scolaire: sosphobiescolaire@gmail.com
- ▶ Association parents phobie scolaire: <https://phobie-scolaire.org/>
- ▶ RSAIR:
https://www.linkedin.com/search/results/all/?keywords=%23rsair&origin=HASH_TAG_FEED

Conclusions

- Le refus scolaire anxieux est une problématique de santé et institutionnelle
- Le refus scolaire anxieux présente des causes multifactorielles: les TND impactent le fonctionnement scolaire
- Les solutions:
 - Engagent
 - Le jeune
 - La famille
 - Les professionnels scolaire
 - Les professionnels de santé
 - Le traitement doit être individualisé et adapté à chaque situation
 - La prévention primaire et secondaire sont de grandes opportunités pour intervenir avant que le problème nécessite de moyens beaucoup plus importants

Merci